

Số: 2834/BC-SGDĐT

Bình Thuận, ngày 08 tháng 12 năm 2021

BÁO CÁO

Về quản lý thông tin bồi dưỡng thường xuyên cho GV và CBQL cơ sở giáo dục phổ thông (Báo cáo TEMIS) của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Thuận năm 2021

Kính gửi:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục, Bộ GDĐT;
- Ban Quản lý Chương trình ETEP, Bộ GDĐT;
- Trường Đại học Sư phạm – Đại học Huế.

Thực hiện Công văn số 5016/BGDĐT-GDTrH ngày 20/11/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc đẩy mạnh triển khai bồi dưỡng và xây dựng báo cáo quản lý thông tin về BDTX cho đội ngũ GV&CBQLCSGDPT theo hình thức trực tuyến, Sở GDĐT Bình Thuận kính gửi Báo cáo TEMIS với nội dung như sau:

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Kết quả đánh giá Temis trên hệ thống 12717/12744 giáo viên, chiếm tỉ lệ 99,9%. Đây là kết quả thể hiện rõ sự cố gắng của Sở GDĐT và các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh. Kết quả này chưa đạt 100% so với thực tế do nhiều nguyên nhân:

- Số giáo viên đã về hưu trong năm 2021 có tài khoản nhưng chưa thực hiện đánh giá;
- Số giáo viên mới năm học 2021-2022 mới vào ngành, được cấp tài khoản nhưng chưa thực hiện đánh giá (hệ thống vẫn thống kê).

Trên thực tế, số giáo viên công tác năm học 2020-2021 còn công tác ở năm học hiện tại đã thực hiện đánh giá trên hệ thống và tải minh chứng đầy đủ.

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Kết quả xếp loại chung:

- Tốt: 3637/12632 chiếm tỉ lệ 28.79%;
- Khá: 7607/12632 chiếm tỉ lệ 60.22%;
- Đạt: 893/12632 chiếm tỉ lệ 7.07%;
- Chưa đạt: 495/12632 chiếm tỉ lệ 3.92%.

Kết quả phản ánh đúng thực tế. Giáo viên chưa đạt do chưa đạt yêu cầu ở các tiêu chí không chế.

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Kết quả đánh giá: 799/889 chiếm tỉ lệ 89.9%. Kết quả thống kê chưa đạt 100% do nhiều nguyên nhân:

- Số CBQL là CBQLCC bị dư tài khoản trên hệ thống nên chỉ thực hiện đánh giá trên 1 tài khoản, tài khoản còn lại thống kê chưa đánh giá.

- CBQL đã nghỉ hưu theo chế độ trong năm học 2020-2021 không thực hiện đánh giá.

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Kết quả đánh giá:

- Tốt: 220/799 chiếm tỉ lệ 27.53%;
- Khá: 530/799 chiếm tỉ lệ 66.33%;
- Đạt: 49/799 chiếm tỉ lệ 6.13%;
- Chưa đạt: 0/799 chiếm tỉ lệ 0.00%;

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số GV

Số lượng GVPT tham gia trả lời phiếu khảo sát: 6922/12742 chiếm tỉ lệ 54.32%. Số GVPT tham gia học trực tuyến 9659/12742 GV. Tỉ lệ này tăng cao so với năm trước do các nguyên nhân sau:

- Đa phần GVPT cấp TH, THCS đã được cấp tài khoản học trên LMS và tiến hành bồi dưỡng các Mô đun 1, 2, 3, 4.

- Những giáo viên đã được cấp tài khoản đã đăng nhập tự nghiên cứu tài liệu và tiến hành hoàn thành khảo sát cuối khóa học. Riêng cấp THPT chưa bồi dưỡng Mô đun 4 nên chưa tiến hành khảo sát.

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Điểm trung bình ở các mục khảo sát nằm ở mức 3.2 đến 3.3 (mức hài lòng). Kết quả phù hợp với tình hình bồi dưỡng mô đun ở tỉnh Bình Thuận. Thực trạng triển khai bồi dưỡng đại trà chủ yếu giáo viên tự nghiên cứu dưới sự hỗ trợ trực tiếp của lực lượng giáo viên cốt cán.

B.1.3. Mức độ hài lòng về các hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến

Điểm trung bình đạt 3.27 với tỉ lệ 96.7%. Khi sử dụng hệ thống LMS, học viên nhận thấy rất nhiều ưu điểm phù hợp với tình hình thực tế hiện nay như: vẫn đảm bảo học viên được tương tác trực tiếp với giảng viên và GV cốt cán hỗ trợ mình, có thể học ở mọi lúc, mọi nơi... Sử dụng lớp học ảo qua Zoom đã khắc phục được đa số những sự cố năm trước nêu, do vậy tỉ lệ hài lòng tăng hơn so với năm trước.

B.1.4. Mức độ hài lòng về Sự sẵn có của chương trình BDTX trực tuyến

Điểm trung bình 3.28 chiếm tỉ lệ 95.95%. Việc có sẵn chương trình bồi dưỡng để giáo viên chủ động nghiên cứu thực sự phù hợp với tình hình thực tế hiện nay.

B.1.5. Mức độ hài lòng về Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT

Điểm trung bình 3.27 chiếm tỉ lệ 97.62%. Ở mục này, điểm tăng so với năm học trước. Từ việc có sẵn nguồn học liệu dẫn đến việc nâng cao chuẩn nghề nghiệp của giáo viên dễ dàng hơn.

B.1.6. Mức độ hài lòng về Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học

Điểm trung bình 3.26 chiếm tỉ lệ 97.08%

B.1.7. Mức độ hài lòng về Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS

Điểm trung bình 3.20 chiếm tỉ lệ 93.36%

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến: 661/888 trong đó có 457 CB đã trả lời phiếu khảo sát chiếm tỉ lệ 51.46%.

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Điểm trung bình cho tổng tất cả các item 3.45 chiếm tỉ lệ 94.97%.

B.2.3. Mức độ hài lòng về các hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến

Điểm trung bình 3.43 chiếm tỉ lệ 95.84%.

B.2.4. Mức độ hài lòng về Sự sẵn có của chương trình BDTX trực tuyến
Điểm trung bình 3.46 chiếm tỉ lệ 97.16%.

B.2.5. Mức độ hài lòng về Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT

Điểm trung bình 3.49 chiếm tỉ lệ 97.37%.

B.2.6. Mức độ hài lòng về Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học

Điểm trung bình 3.45 chiếm tỉ lệ 97.37%.

B.2.7. Mức độ hài lòng về Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS

Điểm trung bình 3.35 chiếm tỉ lệ 96.75%.

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Tổng số giáo viên đã được đánh giá, xếp loại: 12632 giáo viên.

Tiêu chí 2. Phát triển chuyên môn bản thân gồm 1280 giáo viên chọn, tỉ lệ 10.13%.

Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường gồm 279 giáo viên chọn, tỉ lệ 2.21%.

Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường gồm 283 giáo viên chọn chiếm 2.24%.

Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc gồm có 4243 Giáo viên chọn chiếm tỉ lệ 33.59%.

Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục được 1882 giáo viên chọn chiếm tỉ lệ 14.9%.

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Số CBQL được đánh giá xếp loại: 799.

Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân gồm 58 CBQL, chiếm 7.26 %.

Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường gồm 43 CBQL chiếm 5.38 %.

Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường gồm 40 CBQL chiếm 5.1%.

Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ gồm 300 CBQL chiếm 37.55%.

Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin gồm 93 CBQL chiếm 11.64%.

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

C.2.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của giáo viên

Số giáo viên tham gia khảo sát: 12.465.

Kết quả ở các tiêu chí như sau:

Phát triển chuyên môn bản thân có 4130 giáo viên chiếm 32.48%.

Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục có 4078 giáo viên chiếm 32.07%.

Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh có 3448 giáo viên chiếm 27.11%.

Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc có 2792 giáo viên chiếm 21.95%.

Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh có 2752 giáo viên chiếm 21.64%.

C.2.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

Số giáo viên tham gia khảo sát: 12.717. Trong đó số giáo viên chọn Trong hè là 5271 chiếm 41.35% và số giáo viên chọn trong học kỳ 2 là 1753 chiếm 13.78%.

C.2.3. Điều kiện thực hiện

Số giáo viên tham gia khảo sát: 12.717. Trong đó số giáo viên chọn:

- Tạo điều kiện về thời gian là 5936 chiếm 46.68%;
 - Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập... là 2949 chiếm 23.19%;
 - hỗ trợ kinh phí hợp lý là 1972 chiếm 15.51%;
 - Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng là 1670 chiếm 13.13%;
 - Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác là 1107 chiếm 8.7%;
- Khác (ghi cụ thể) là 1013 chiếm 9.79%.

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

C.3.1. Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng của CBQL CSGDPT

Số CBQL CSGDPT tham gia khảo sát: 887. Trong đó số CBQL chọn:

- Sử dụng ngoại ngữ là 354 chiếm 39.91%;

- Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là 283 chiếm 31.91%;
- Ứng dụng công nghệ thông tin là 218 chiếm 24.58%;
- Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh là 169 chiếm 19.05%.
- Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường là 152 chiếm 17.14%.

C.3.2. Thời gian hoàn thành mô đun bồi dưỡng

Số CBQL CSGDPT tham gia khảo sát: 887. Trong đó số CBQL chọn: Trong hè là 3271 chiếm 36.87%; Trong học kỳ 2 là 177 chiếm 19.15%.

C.3.3. Điều kiện thực hiện

Số CBQL CSGDPT tham gia khảo sát: 887. Trong đó số CBQL chọn:

- Tạo điều kiện về thời gian là 422 chiếm 47.58%;
- Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập... là 205 chiếm 23.11%;
- Hỗ trợ kinh phí hợp lý là 151 chiếm 17.02%;
- Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng là 140 chiếm 15.78%;
- Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác là 85 chiếm 9.58%;
- Khác (ghi cụ thể) là 21 chiếm 2.37%.

PHẦN D: ĐÁNH GIÁ CHUNG

D.1. Ưu điểm

Sở GDĐT đã phối hợp với Viettel Bình Thuận tổ chức tập huấn cho cán bộ Phòng GDĐT và giáo viên toàn tỉnh về cách sử dụng hệ thống Temis trong tháng 12 năm 2020 và tháng 01 năm 2021. Các đơn vị đã cố gắng thực hiện đúng tiến độ đề ra. Sở GDĐT và Viettel Bình Thuận đã nỗ lực đồng hành, hỗ trợ các đơn vị, cá nhân kịp thời khi cần thiết. Kết quả đánh giá chuẩn nghề nghiệp trên hệ thống cao.

D.2. Tồn tại

Tỉ lệ cập nhật kết quả tự đánh giá của giáo viên và tỉ lệ thủ trưởng đánh giá giáo viên chưa đạt 100%.

Nguyên nhân: Có nhiều giáo viên có hơn 01 tài khoản dẫn đến việc thống kê so với thực tế chênh lệch. Hệ thống Temis chưa có đánh giá cho Trung tâm GDNN-GDTX các huyện, thị xã. Số giáo viên mới tuyển dụng năm học 2020-

2021 có tài khoản nhưng chưa đánh giá cũng là nguyên nhân ảnh hưởng kết quả thống kê chung.

D.3. Kiến nghị, đề xuất

Hệ thống cần bổ sung thêm phần đánh giá cho các Trung tâm GDNN-GDTX và cấp học Mầm non.

Trên đây là báo cáo Temis năm 2021 của Sở GDĐT Bình Thuận./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc và các Phó Giám đốc;
- Lưu: VT, GDTrH&CN-TX(L01)

GIÁM ĐỐC

Phan Đoàn Thái

PHỤ LỤC
BÁO CÁO TEMIS NĂM 2021

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	12,744	0.13	12,632	99.1	1.91
Nữ	9,186	0.70	9,120	99.3	2.16
Dtts	838	5.94	828	98.8	6.84
Nữ dtts	570	8.78	563	98.8	9.53
Vùng khó khăn	3,064	0.56	3,009	98.2	0.40
Tiểu học	6,092	1.03	6,058	99.4	2.09

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Nữ	4,894	1.14	4,871	99.5	2.27
Dtts	464	8.67	464	100	9.43
Nữ dtts	335	10.93	335	100	12.04
Vùng khó khăn	1,513	2.23	1,501	99.2	1.90
Trung học cơ sở	4,446	- 0.20	4,377	98.4	2.79
Nữ	2,952	0.34	2,912	98.6	2.97
Dtts	210	6.06	200	95.2	8.11
Nữ dtts	141	9.30	134	95	9.84
Vùng khó khăn	1,224	- 0.97	1,182	96.6	- 0.92
Trung học phổ thông	2,206	- 1.61	2,197	99.6	- 0.27

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Nữ	1,340	- 0.07	1,337	99.8	0.07
Dtts	164	- 1.20	164	100	- 1.20
Nữ dtts	94	1.08	94	100	1.08
Vùng khó khăn	327	- 1.21	326	99.7	- 1.51

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	495	3.92	833.96	893	7.07	105.76	7607	60.22	- 17.39	3637	28.79	34.70
Nữ	287	3.15	697.22	606	6.64	117.20	5423	59.46	- 17.75	2804	30.75	38.88

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Dtts	39	4.71	100	52	6.28	73.33	592	71.5	- 9.20	145	17.51	55.91
Nữ dtts	32	5.68	100	34	6.04	100.00	399	70.87	- 9.11	98	17.41	68.97
Vùng khó khăn	174	5.78	1640.00	187	6.21	130.86	1817	60.39	- 21.48	831	27.62	40.37
Tiểu học	224	3.7	489.47	611	10.09	140.55	3232	53.35	- 25.34	1991	32.87	51.64
Nữ	163	3.35	443.33	455	9.34	152.78	2585	53.07	- 25.40	1668	34.24	53.31
Dtts	30	6.47	100	44	9.48	131.58	291	62.72	- 17.09	99	21.34	83.33
Nữ dtts	25	7.46	100	28	8.36	180.00	212	63.28	- 16.54	70	20.9	100.00
Vùng khó khăn	84	5.6	1300.00	138	9.19	206.67	802	53.43	- 28.20	477	31.78	56.39

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Trung học cơ sở	269	6.15	1821.43	260	5.94	92.59	2564	58.58	- 15.04	1284	29.34	17.69
Nữ	123	4.22	2360.00	141	4.84	93.15	1732	59.48	- 13.96	916	31.46	24.29
Dtts	9	4.5	100	7	3.5	75.00	156	78	1.30	28	14	3.70
Nữ dtts	7	5.22	100	5	3.73	150.00	101	75.37	0.00	21	15.67	10.53
Vùng khó khăn	90	7.61	2150.00	44	3.72	57.14	726	61.42	- 17.97	322	27.24	16.67
Trung học phổ thông	2	0.09	100.00	22	1	- 51.11	1811	82.43	- 2.69	362	16.48	22.30
Nữ	1	0.07	0.00	10	0.75	- 61.54	1106	82.72	- 0.81	220	16.45	13.40

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Dtts	0	0	0	1	0.61	- 85.71	145	88.41	- 1.36	18	10.98	50.00
Nữ dtts	0	0	0	1	1.06	- 80.00	86	91.49	2.38	7	7.45	75.00
Vùng khó khăn	0	0	0	5	1.53	- 37.50	289	88.65	- 7.37	32	9.82	190.91

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	889	0.34	799	89.9	- 3.27
Hiệu trưởng	395	0.25	312	79	- 9.30

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Nữ	127	0.79	108	85	- 7.69
Dtts	11	10.00	10	90.9	11.11
Nữ dtts	5	25.00	5	100	25.00
Vùng khó khăn	111	- 0.89	90	81.1	- 13.46
Phó hiệu trưởng	494	0.41	487	98.6	1.04
Nữ	253	- 0.39	251	99.2	0.80
Dtts	22	- 4.35	21	95.5	- 8.70
Nữ dtts	5	0.00	5	100	0.00
Vùng khó khăn	141	- 2.76	138	97.9	- 4.17
Tiểu học	524	0.38	482	92	- 3.02

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Hiệu trưởng	239	0.00	200	83.7	- 6.98
Nữ	110	0.00	93	84.5	- 7.92
Dtts	7	16.67	7	100	16.67
Nữ dtts	5	25.00	5	100	25.00
Vùng khó khăn	56	- 1.75	49	87.5	- 10.91
Phó hiệu trưởng	285	0.71	282	98.9	0.00
Nữ	186	0.54	184	98.9	- 0.54
Dtts	14	- 6.67	14	100	- 6.67
Nữ dtts	4	0.00	4	100	0.00
Vùng khó khăn	74	- 5.13	74	100	- 5.13

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Trung học cơ sở	278	0.36	232	83.5	- 5.69
Hiệu trưởng	129	1.57	85	65.9	- 16.67
Nữ	17	6.25	15	88.2	- 6.25
Dtts	4	0.00	3	75	0.00
Vùng khó khăn	51	0.00	37	72.5	- 17.78
Phó hiệu trưởng	149	- 0.67	147	98.7	2.08
Nữ	49	- 2.00	49	100	4.26
Dtts	7	0.00	6	85.7	- 14.29
Nữ dtts	1	0.00	1	100	0.00
Vùng khó khăn	56	- 1.75	54	96.4	- 3.57

Cấp học	Tổng (Người)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn		
			Tổng (Người)	Tổng (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Trung học phổ thông	87	0.00	85	97.7	2.41
Hiệu trưởng	27	- 3.57	27	100	0.00
Vùng khó khăn	4	0.00	4	100	0.00
Phó hiệu trưởng	60	1.69	58	96.7	3.57
Nữ	18	- 5.26	18	100	5.88
Dtts	1	0.00	1	100	0.00
Vùng khó khăn	11	10.00	10	90.9	0.00

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại			
	Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt

	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Tổng số	0	0	-100	49	6.13	2.08	530	66.33	- 14.65	220	27.53	41.03
Hiệu trưởng	0	0	-100	19	6.09	- 34.48	228	73.08	- 18.57	65	20.83	91.18
Nữ	0	0	0	7	6.48	- 46.15	87	80.56	- 13.00	14	12.96	250.00
Dtts	0	0	0	2	20	100	6	60	- 33.33	2	20	100
Nữ dtts	0	0	0	1	20	100	2	40	- 50.00	2	40	100
Vùng khó khăn	0	0	0	7	7.78	0.00	66	73.33	- 25.00	17	18.89	88.89
Phó hiệu trưởng	0	0	0	30	6.16	57.89	302	62.01	- 11.44	155	31.83	27.05
Nữ	0	0	0	8	3.19	0.00	155	61.75	- 9.88	88	35.06	27.54
Dtts	0	0	0	5	23.81	150.00	7	33.33	- 63.16	9	42.86	350.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	2	40	- 60.00	3	60	100

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Vùng khó khăn	0	0	0	10	7.25	100.00	94	68.12	- 17.54	34	24.64	36.00
Tiểu học	0	0	-100	31	6.43	19.23	322	66.8	- 17.65	129	26.76	63.29
Hiệu trưởng	0	0	-100	11	5.5	- 38.89	149	74.5	- 17.22	40	20	150.00
Nữ	0	0	0	6	6.45	- 33.33	74	79.57	- 16.85	13	13.98	333.33
Dtts	0	0	0	1	14.29	100	4	57.14	- 33.33	2	28.57	100
Nữ dtts	0	0	0	1	20	100	2	40	- 50.00	2	40	100
Vùng khó khăn	0	0	0	4	8.16	33.33	32	65.31	- 31.91	13	26.53	160.00
Phó hiệu	0	0	0	20	7.09	150.00	173	61.35	- 18.01	89	31.56	41.27

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
trưởng												
Nữ	0	0	0	7	3.8	40.00	115	62.5	- 14.18	62	33.7	34.78
Dtts	0	0	0	3	21.43	100	4	28.57	- 71.43	7	50	600.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	25	- 75.00	3	75	100
Vùng khó khăn	0	0	0	9	12.16	350.00	43	58.11	- 32.81	22	29.73	83.33
Trung học cơ sở	0	0	0	17	7.33	- 19.05	160	68.97	- 10.11	55	23.71	17.02
Hiệu trưởng	0	0	0	7	8.24	- 30.00	66	77.65	- 20.48	12	14.12	33.33
Nữ	0	0	0	1	6.67	- 75.00	13	86.67	18.18	1	6.67	0.00

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Dtts	0	0	0	1	33.33	100	2	66.67	- 33.33	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	3	8.11	- 25.00	31	83.78	- 18.42	3	8.11	0.00
Phó hiệu trưởng	0	0	0	10	6.8	- 9.09	94	63.95	- 1.05	43	29.25	13.16
Nữ	0	0	0	1	2.04	- 66.67	32	65.31	6.67	16	32.65	14.29
Dtts	0	0	0	2	33.33	0.00	2	33.33	- 50.00	2	33.33	100.00
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100	0.00	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	1	1.85	- 66.67	41	75.93	2.50	12	22.22	- 7.69

Cấp học	Kết quả xếp loại											
	Chưa đạt			Đạt			Khá			Tốt		
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	Tăng/giảm so với năm trước (%)
Trung học phổ thông	0	0	0	1	1.18	0.00	48	56.47	- 7.69	36	42.35	20.00
Hiệu trưởng	0	0	0	1	3.7	0.00	13	48.15	- 23.53	13	48.15	44.44
Vùng khó khăn	0	0	0	0	0	0	3	75	0.00	1	25	0.00
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	0	0	35	60.34	0.00	23	39.66	9.52
Nữ	0	0	0	0	0	0	8	44.44	0.00	10	55.56	11.11
Dtts	0	0	0	0	0	0	1	100	0.00	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	0	0	10	100	0.00	0	0	0

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	12,742	9,659	6922	54.32	3.26	6502	93.93
Nữ	9,186	7,000	5129	55.83	3.25	4821	93.99
Dtts	838	685	496	59.19	3.25	467	94.15
Nữ dtts	570	476	357	62.63	3.26	340	95.24
Vùng khó khăn	3,064	2,437	1793	58.52	3.26	1697	94.65
Tiểu học	6,090	5,089	4132	67.85	3.26	3907	94.55

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ	4,894	4,055	3319	67.82	3.25	3141	94.64
Dtts	464	418	351	75.65	3.22	329	93.73
Nữ dtts	335	304	257	76.72	3.23	244	94.94
Vùng khó khăn	1,513	1,299	1055	69.73	3.24	999	94.69
Trung học cơ sở	4,446	3,680	2763	62.15	3.27	2571	93.05
Nữ	2,952	2,382	1801	61.01	3.25	1672	92.84
Dtts	210	186	145	69.05	3.32	138	95.17
Nữ dtts	141	125	100	70.92	3.33	96	96
Vùng khó khăn	1,224	1,009	736	60.13	3.29	696	94.57

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Trung học phổ thông	2,206	890	28	1.27	3.33	25	89.29
Nữ	1,340	563	10	0.75	3.32	9	90
Dtts	164	81	0	0	0	0	0
Nữ dtts	94	47	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	327	129	2	0.61	3.53	2	100

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến	II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến	III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT	IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học	V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS

	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.27	6650	96.07	3.28	6642	95.95	3.27	6757	97.62	3.26	6720	97.08	3.26	6700	96.79
Nữ	3.26	4946	96.43	3.27	4933	96.18	3.25	5012	97.72	3.25	4989	97.27	3.24	4974	96.98
Dtts	3.26	478	96.37	3.26	476	95.97	3.25	486	97.98	3.25	483	97.38	3.24	482	97.18
Nữ dtts	3.27	351	98.32	3.26	346	96.92	3.26	352	98.6	3.26	351	98.32	3.24	349	97.76
Vùng khó khăn	3.26	1723	96.1	3.27	1725	96.21	3.26	1755	97.88	3.26	1750	97.6	3.26	1749	97.55
Tiểu học	3.27	3980	96.32	3.28	3982	96.37	3.26	4039	97.75	3.26	4027	97.46	3.26	4020	97.29
Nữ	3.26	3204	96.54	3.27	3202	96.47	3.26	3244	97.74	3.25	3240	97.62	3.25	3234	97.44
Dtts	3.23	337	96.01	3.24	337	96.01	3.22	342	97.44	3.22	340	96.87	3.22	339	96.58
Nữ dtts	3.25	251	97.67	3.24	250	97.28	3.24	252	98.05	3.22	251	97.67	3.21	250	97.28

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Vùng khó khăn	3.25	1014	96.11	3.25	1017	96.4	3.24	1032	97.82	3.23	1029	97.54	3.23	1028	97.44
Trung học cơ sở	3.27	2644	95.69	3.28	2635	95.37	3.27	2692	97.43	3.27	2668	96.56	3.26	2656	96.13
Nữ	3.26	1733	96.22	3.26	1722	95.61	3.25	1759	97.67	3.24	1741	96.67	3.24	1732	96.17
Dtts	3.32	141	97.24	3.32	139	95.86	3.32	144	99.31	3.34	143	98.62	3.31	143	98.62
Nữ dtts	3.33	100	100	3.32	96	96	3.33	100	100	3.35	100	100	3.32	99	99
Vùng khó khăn	3.28	707	96.06	3.30	706	95.92	3.29	721	97.96	3.29	719	97.69	3.29	719	97.69

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Trung học phổ thông	3.39	27	96.43	3.35	26	92.86	3.32	27	96.43	3.24	26	92.86	3.29	25	89.29
Nữ	3.50	10	100	3.35	10	100	3.30	10	100	3.13	9	90	3.23	9	90
Dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.40	2	100	3.67	2	100	3.50	2	100	3.33	2	100	3.67	2	100

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	889	654	493	55.46	3.37	467	94.73
Nữ	380	293	219	57.63	3.37	210	95.89
Dtts	33	23	15	45.45	3.36	14	93.33
Nữ dtts	10	9	5	50	3.46	5	100
Vùng khó khăn	252	185	141	55.95	3.38	133	94.33
Tiểu học	524	395	290	55.34	3.36	274	94.48
Nữ	296	235	174	58.78	3.39	166	95.4
Dtts	21	14	9	42.86	3.28	8	88.89
Nữ dtts	9	8	4	44.44	3.51	4	100

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Vùng khó khăn	130	93	68	52.31	3.39	65	95.59
Trung học cơ sở	278	239	196	70.5	3.39	186	94.9
Nữ	66	55	43	65.15	3.26	42	97.67
Dtts	11	9	6	54.55	3.47	6	100
Nữ dtts	1	1	1	100	3.21	1	100
Vùng khó khăn	107	89	73	68.22	3.37	68	93.15
Trung học phổ thông	87	20	7	8.05	3.60	7	100
Nữ	18	3	2	11.11	3.45	2	100
Dtts	1	0	0	0	0	0	0

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	15	3	0	0	0	0	0

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.37	473	95.94	3.39	474	96.15	3.39	484	98.17	3.39	482	97.77	3.35	477	96.75

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ	3.38	214	97.72	3.39	214	97.72	3.36	217	99.09	3.37	217	99.09	3.32	214	97.72
Dtts	3.33	14	93.33	3.34	14	93.33	3.38	14	93.33	3.37	14	93.33	3.42	14	93.33
Nữ dtts	3.50	5	100	3.40	5	100	3.50	5	100	3.47	5	100	3.44	5	100
Vùng khó khăn	3.37	135	95.74	3.41	134	95.04	3.41	137	97.16	3.41	136	96.45	3.33	133	94.33
Tiểu học	3.37	279	96.21	3.38	279	96.21	3.36	283	97.59	3.37	283	97.59	3.33	279	96.21
Nữ	3.40	170	97.7	3.42	170	97.7	3.38	172	98.85	3.40	172	98.85	3.34	169	97.13
Dtts	3.23	8	88.89	3.28	8	88.89	3.29	8	88.89	3.31	8	88.89	3.33	8	88.89

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ dtts	3.55	4	100	3.46	4	100	3.50	4	100	3.50	4	100	3.58	4	100
Vùng khó khăn	3.38	66	97.06	3.42	66	97.06	3.38	66	97.06	3.43	66	97.06	3.33	64	94.12
Trung học cơ sở	3.36	187	95.41	3.41	188	95.92	3.43	194	98.98	3.41	192	97.96	3.36	191	97.45
Nữ	3.27	42	97.67	3.27	42	97.67	3.27	43	100	3.25	43	100	3.21	43	100
Dtts	3.48	6	100	3.44	6	100	3.50	6	100	3.46	6	100	3.54	6	100
Nữ dtts	3.20	1	100	3.17	1	100	3.50	1	100	3.33	1	100	3.00	1	100
Vùng khó	3.35	69	94.52	3.41	68	93.15	3.43	71	97.26	3.39	70	95.89	3.32	69	94.52

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	12,632	1280	10.13	843	65.86	84	6.56	62	4.84	342	26.72
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	12,632	279	2.21	178	63.8	17	6.09	10	3.58	50	17.92
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	12,632	283	2.24	180	63.6	18	6.36	10	3.53	47	16.61
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	12,632	4243	33.59	2,948	69.48	235	5.54	155	3.65	1,006	23.71

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	12,632	1882	14.9	1,361	72.32	123	6.54	86	4.57	412	21.89
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	6,058	786	12.97	589	74.94	70	8.91	52	6.62	216	27.48
Tiêu chí 5. Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,058	135	2.23	92	68.15	10	7.41	4	2.96	22	16.3
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	6,058	130	2.15	90	69.23	7	5.38	3	2.31	18	13.85
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,058	2051	33.86	1,612	78.6	95	4.63	66	3.22	471	22.96
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ	6,058	1101	18.17	869	78.93	62	5.63	40	3.63	237	21.53

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
trong dạy học, giáo dục											
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	4,377	484	11.06	248	51.24	14	2.89	10	2.07	124	25.62
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	4,377	133	3.04	76	57.14	4	3.01	2	1.5	24	18.05
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	4,377	124	2.83	71	57.26	3	2.42	2	1.61	19	15.32
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	4,377	1517	34.66	940	61.96	74	4.88	52	3.43	421	27.75
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ	4,377	644	14.71	420	65.22	50	7.76	37	5.75	159	24.69

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
trong dạy học, giáo dục											
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	2,197	49	2.23	28	57.14	11	22.45	6	12.24	12	24.49
Tiêu chí 12. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh	2,197	39	1.78	17	43.59	6	15.38	2	5.13	7	17.95
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	2,197	31	1.41	13	41.94	4	12.9	1	3.23	9	29.03
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,197	675	30.72	396	58.67	66	9.78	37	5.48	114	16.89

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,197	137	6.24	72	52.55	11	8.03	9	6.57	16	11.68

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân	799	58	7.26	22	37.93	2	3.45	0	0	21	36.21

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	799	43	5.38	21	48.84	2	4.65	0	0	8	18.6
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	799	40	5.01	22	55	4	10	1	2.5	11	27.5
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	799	300	37.55	135	45	12	4	3	1	96	32
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	799	93	11.64	42	45.16	9	9.68	3	3.23	22	23.66
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân	482	50	10.37	20	40	2	4	0	0	21	42
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	482	27	5.6	16	59.26	1	3.7	0	0	4	14.81
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	482	27	5.6	18	66.67	3	11.11	1	3.7	7	25.93

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	482	204	42.32	114	55.88	6	2.94	3	1.47	56	27.45
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	482	62	12.86	34	54.84	5	8.06	3	4.84	12	19.35
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	232	11	4.74	2	18.18	1	9.09	0	0	3	27.27
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	232	14	6.03	4	28.57	1	7.14	0	0	4	28.57
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	232	11	4.74	3	27.27	1	9.09	0	0	4	36.36
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	232	89	38.36	20	22.47	5	5.62	0	0	38	42.7
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	232	30	12.93	7	23.33	4	13.33	0	0	10	33.33

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	85	2	2.35	1	50	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	85	2	2.35	1	50	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	85	2	2.35	1	50	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	85	7	8.24	1	14.29	1	14.29	0	0	2	28.57
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	85	1	1.18	1	100	0	0	0	0	0	0

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Phát triển chuyên môn bản thân	12,717	4130	32.48	2,836	68.67	334	8.09	229	5.54	919	22.25
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	12,717	4078	32.07	3,125	76.63	270	6.62	197	4.83	920	22.56
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	12,717	3448	27.11	2,341	67.89	248	7.19	170	4.93	742	21.52
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	12,717	2792	21.95	1,875	67.16	158	5.66	107	3.83	690	24.71
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	12,717	2752	21.64	2,015	73.22	211	7.67	142	5.16	604	21.95
Tiểu học											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,073	2177	35.85	1,805	82.91	160	7.35	126	5.79	524	24.07
Phát triển chuyên môn bản thân	6,073	2032	33.46	1,458	71.75	168	8.27	123	6.05	486	23.92
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,073	1561	25.7	1,101	70.53	101	6.47	76	4.87	364	23.32
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,073	1535	25.28	1,094	71.27	96	6.25	68	4.43	392	25.54
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,073	1250	20.58	1,038	83.04	102	8.16	70	5.6	299	23.92
Trung học cơ sở											
Phát triển chuyên môn bản thân	4,440	1362	30.68	909	66.74	90	6.61	61	4.48	335	24.6
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	4,440	1308	29.46	939	71.79	68	5.2	48	3.67	324	24.77

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4,440	1155	26.01	771	66.75	77	6.67	52	4.5	282	24.42
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	4,440	963	21.69	640	66.46	61	6.33	44	4.57	238	24.71
Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	4,440	869	19.57	556	63.98	44	5.06	31	3.57	244	28.08
Trung học phổ thông											
Phát triển chuyên môn bản thân	2,204	736	33.39	469	63.72	76	10.33	45	6.11	98	13.32
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,204	732	33.21	469	64.07	70	9.56	42	5.74	96	13.11
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,204	593	26.91	381	64.25	42	7.08	23	3.88	72	12.14
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo	2,204	539	24.46	337	62.52	48	8.91	28	5.19	67	12.43

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh											
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,204	523	23.73	333	63.67	39	7.46	22	4.21	65	12.43
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	12,717	5271	41.45	2,447	46.42	372	7.06	256	4.86	705	13.38
Trong học kỳ 2	12,717	1753	13.78	340	19.4	127	7.24	88	5.02	352	20.08
Tiểu học											
Trong hè	6,073	2642	43.5	1,153	43.64	202	7.65	147	5.56	652	24.68
Trong học kỳ 2	6,073	1038	17.09	606	58.38	70	6.74	51	4.91	237	22.83

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trung học cơ sở											
Trong hè	4,440	1786	40.23	1,189	66.57	100	5.6	70	3.92	434	24.3
Trong học kỳ 2	4,440	537	12.09	349	64.99	36	6.7	27	5.03	145	27
Trung học phổ thông											
Trong hè	2,204	843	38.25	548	65.01	70	8.3	39	4.63	106	12.57
Trong học kỳ 2	2,204	178	8.08	107	60.11	21	11.8	10	5.62	27	15.17
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	12,717	5936	46.68	3,967	66.83	411	6.92	278	4.68	1,381	23.26
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	12,717	2949	23.19	2,447	82.98	210	7.12	139	4.71	679	23.02

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	12,717	1972	15.51	1,223	62.02	145	7.35	89	4.51	494	25.05
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	12,717	1670	13.13	1,169	70	108	6.47	69	4.13	418	25.03
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	12,717	1107	8.7	775	70.01	59	5.33	32	2.89	259	23.4
Khác (ghi cụ thể)	12,717	1013	7.97	258	25.47	81	8	61	6.02	243	23.99
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	6,073	2886	47.52	1,993	69.06	208	7.21	152	5.27	717	24.84
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	6,073	1269	20.9	1,332	104.96	102	8.04	74	5.83	344	27.11
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	6,073	804	13.24	519	64.55	72	8.96	47	5.85	231	28.73

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	6,073	693	11.41	539	77.78	48	6.93	35	5.05	199	28.72
Khác (ghi cụ thể)	6,073	679	11.18	0	0	59	8.69	46	6.77	166	24.45
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	6,073	439	7.23	350	79.73	21	4.78	12	2.73	124	28.25
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	4,440	2026	45.63	1,330	65.65	117	5.77	79	3.9	538	26.55
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	4,440	1066	24.01	703	65.95	61	5.72	39	3.66	262	24.58
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	4,440	701	15.79	421	60.06	36	5.14	22	3.14	187	26.68
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi	4,440	622	14.01	401	64.47	35	5.63	24	3.86	170	27.33

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
đưỡng											
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	4,440	399	8.99	254	63.66	23	5.76	15	3.76	103	25.81
Khác (ghi cụ thể)	4,440	258	5.81	202	78.29	11	4.26	7	2.71	69	26.74
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	2,204	1024	46.46	644	62.89	86	8.4	47	4.59	126	12.3
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,204	614	27.86	412	67.1	47	7.65	26	4.23	73	11.89
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,204	467	21.19	283	60.6	37	7.92	20	4.28	76	16.27
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,204	355	16.11	229	64.51	25	7.04	10	2.82	49	13.8

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,204	269	12.21	171	63.57	15	5.58	5	1.86	32	11.9
Khác (ghi cụ thể)	2,204	76	3.45	56	73.68	11	14.47	8	10.53	8	10.53

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	887	354	39.91	174	49.15	14	3.95	6	1.69	111	31.36

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	887	283	31.91	134	47.35	10	3.53	2	0.71	84	29.68
Ứng dụng công nghệ thông tin	887	218	24.58	113	51.83	7	3.21	3	1.38	65	29.82
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	887	169	19.05	82	48.52	6	3.55	3	1.78	53	31.36
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	887	152	17.14	63	41.45	5	3.29	1	0.66	51	33.55
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	524	246	46.95	153	62.2	10	4.07	6	2.44	70	28.46
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục	524	178	33.97	110	61.8	6	3.37	2	1.12	43	24.16

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
phổ thông 2018											
Ứng dụng công nghệ thông tin	524	152	29.01	96	63.16	5	3.29	3	1.97	39	25.66
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	524	107	20.42	66	61.68	2	1.87	2	1.87	25	23.36
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	524	100	19.08	53	53	1	1	1	1	29	29
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	276	96	34.78	18	18.75	4	4.17	0	0	39	40.63
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	276	86	31.16	20	23.26	4	4.65	0	0	36	41.86

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin	276	57	20.65	15	26.32	2	3.51	0	0	24	42.11
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	276	51	18.48	14	27.45	4	7.84	1	1.96	26	50.98
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	276	47	17.03	9	19.15	3	6.38	0	0	23	48.94
Trung học phổ thông											
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	87	19	21.84	4	21.05	0	0	0	0	5	26.32
Sử dụng ngoại ngữ	87	12	13.79	3	25	0	0	0	0	2	16.67
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	87	12	13.79	3	25	1	8.33	0	0	3	25

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	87	11	12.64	2	18.18	0	0	0	0	2	18.18
Quản trị nhân sự nhà trường	87	11	12.64	2	18.18	0	0	0	0	1	9.09
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	887	327	36.87	160	48.93	19	5.81	8	2.45	111	33.94
Trong học kỳ 2	887	177	19.95	81	45.76	5	2.82	2	1.13	39	22.03
Tiểu học											
Trong hè	524	249	47.52	141	56.63	13	5.22	8	3.21	76	30.52

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trong học kỳ 2	524	95	18.13	61	64.21	1	1.05	1	1.05	20	21.05
Trung học cơ sở											
Trong hè	276	124	44.93	24	19.35	5	4.03	0	0	50	40.32
Trong học kỳ 2	276	55	19.93	13	23.64	4	7.27	1	1.82	23	41.82
Trung học phổ thông											
Trong hè	87	23	26.44	7	30.43	1	4.35	0	0	5	21.74
Trong học kỳ 1	87	8	9.2	2	25	0	0	0	0	1	12.5
Điều kiện thực hiện											
Chung											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tạo điều kiện về thời gian	887	422	47.58	200	47.39	16	3.79	8	1.9	119	28.2
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	887	205	23.11	86	41.95	7	3.41	3	1.46	70	34.15
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	887	151	17.02	55	36.42	8	5.3	4	2.65	59	39.07
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	887	140	15.78	51	36.43	3	2.14	2	1.43	43	30.71
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	887	85	9.58	35	41.18	5	5.88	3	3.53	40	47.06
Khác (ghi cụ thể)	887	21	2.37	23	109.52	0	0	0	0	6	28.57
Tiểu học											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tạo điều kiện về thời gian	524	286	54.58	165	57.69	12	4.2	7	2.45	77	26.92
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	524	128	24.43	69	53.91	4	3.13	2	1.56	38	29.69
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	524	98	18.7	47	47.96	7	7.14	4	4.08	31	31.63
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	524	83	15.84	41	49.4	3	3.61	2	2.41	26	31.33
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	524	52	9.92	29	55.77	2	3.85	2	3.85	15	28.85
Khác (ghi cụ thể)	524	27	5.15	22	81.48	0	0	0	0	6	22.22
Trung học cơ sở											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tạo điều kiện về thời gian	276	126	45.65	28	22.22	5	3.97	1	0.79	53	42.06
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	276	76	27.54	14	18.42	3	3.95	1	1.32	35	46.05
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	276	47	17.03	4	8.51	1	2.13	0	0	24	51.06
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	276	47	17.03	8	17.02	1	2.13	0	0	21	44.68
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	276	34	12.32	6	17.65	3	8.82	1	2.94	13	38.24
Khác (ghi cụ thể)	276	15	5.43	1	6.67	1	6.67	0	0	9	60

