ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA	CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Số: 3194 /QĐ-UBND	*Thanh Hóa, ngày 28 tháng 9 năm 2026*

QUYẾT ĐỊNH
Về việc thành lập Trường giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo

CHỦ TỊCH ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA

Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 16/6/2025;

Căn cứ Luật Người khuyết tật ngày 17/6/2010;

Căn cứ Luật Giáo dục nghề nghiệp ngày 10/12/2025;

Căn cứ Luật Trẻ em ngày 05/4/2016;

Căn cứ Luật giáo dục ngày 14/6/2019; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều Luật giáo dục số 123/2025/QH15 ngày 10/12/2025;

Căn cứ Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Nghị định số 125/2024/NĐ-CP ngày 05/10/2024 của Chính phủ quy định về điều kiện đầu tư và hoạt động trong lĩnh vực giáo dục;

Căn cứ Nghị định số 142/2025/NĐ-CP ngày 12/6/2025 của Chính phủ quy định về phân định thẩm quyền của chính quyền địa phương hai cấp trong lĩnh vực quản lý nhà nước của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị định số 259/2026/NĐ-CP ngày 30/6/2026 của Chính phủ quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức;

Căn cứ Nghị định số 299/2026/NĐ-CP ngày 28/7/2026 của Chính phủ quy định tổ chức đơn vị sự nghiệp công lập;

Căn cứ Quyết định số 403/QĐ-TTg ngày 25/02/2025 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050;

Căn cứ Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số 1575/QĐ-UBND ngày 30/5/2026 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt điều chỉnh Quy hoạch tỉnh Thanh Hóa thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050;

Căn cứ Quyết định số 2387/QĐ-UBND ngày 05/8/2026 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc phê duyệt Phương án tổng thể sắp xếp cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Thanh Hóa;

Theo đề nghị của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 5236/TTr-SGDĐT ngày 18/9/2026.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Trường giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa trên cơ sở tổ chức lại Trường trung cấp nghề Thanh, Thiếu niên khuyết tật, đặc biệt khó khăn Thanh Hóa, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Điều 2. Vị trí và chức năng

1. Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo, có tư cách pháp nhân, trụ sở, con dấu và tài khoản riêng.

2. Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa chịu sự quản lý trực tiếp, toàn diện về chuyên môn, kỹ thuật, nghiệp vụ, tổ chức, nhân lực, hoạt động, tài chính và cơ sở vật chất của Sở Giáo dục và Đào tạo; đồng thời chịu sự chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra về chuyên môn, nghiệp vụ của Bộ Giáo dục và Đào tạo; chịu sự giám sát, kiểm tra của các cơ quan nhà nước có thẩm quyền.

3. Trụ sở: Số 525B, Lê Lai, phường Quảng Phú, tỉnh Thanh Hóa.

Điều 3. Nhiệm vụ, quyền hạn

Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa thực hiện nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định tại khoản 1 Điều 5 Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 Bộ Giáo dục và Đào tạo; ngoài ra thực hiện một số nhiệm vụ, quyền hạn khác như sau:

- Xây dựng kế hoạch trình cơ quan có thẩm quyền phối hợp tổ chức hoạt động can thiệp về y tế, phục hồi chức năng cho học sinh khuyết tật;

- Thực hiện nhiệm vụ về giáo dục học sinh khuyết tật: can thiệp giáo dục sớm, hỗ trợ giáo dục hòa nhập khi được cấp có thẩm quyền giao. Các hoạt động này thực hiện theo quy định tại quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Cơ quan có thẩm quyền khi giao nhiệm vụ cần bảo đảm các điều kiện để Trường giáo dục chuyên biệt triển khai;

- Được hợp tác với tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước để hỗ trợ hoạt động giáo dục đối với học sinh khuyết tật theo quy định;

- Được tiếp nhận khoản viện trợ phục vụ công tác giáo dục học sinh khuyết tật theo quy định;

- Được tổ chức bán trú, nội trú phục vụ học sinh khuyết tật nếu đủ điều kiện.

Điều 4. Cơ cấu tổ chức bộ máy và số lượng người làm việc

1. Lãnh đạo Trường: Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa có Hiệu trưởng, các Phó Hiệu trưởng. Nhiệm vụ, quyền hạn và tiêu chuẩn đối với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, số lượng Phó Hiệu trưởng được áp dụng theo quy định hiện hành của pháp luật.

a) Hiệu trưởng là người đứng đầu và chịu trách nhiệm trước cấp trên trực tiếp về mọi hoạt động của Trường.

b) Phó Hiệu trưởng là người giúp Hiệu trưởng về từng mặt công tác do Hiệu trưởng phân công và chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng về những quyết định của mình. Phó Hiệu trưởng được quyền thay Hiệu trưởng giải quyết những công việc theo giấy ủy quyền của Hiệu trưởng và phải báo cáo lại những công việc đã giải quyết với Hiệu trưởng.

Việc bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, miễn nhiệm, điều động, luân chuyển, khen thưởng, kỷ luật, từ chức, nghỉ hưu và thực hiện chế độ, chính sách đối với Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng do Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo quyết định theo quy định của pháp luật.

2. Về các Tổ chuyên môn, nghiệp vụ: được thành lập theo chức năng cơ bản, thực hiện nhiệm vụ cụ thể đối với đối tượng giáo dục quy định về hoạt động giáo dục tại Điều 6, Điều 15, Điều 16 Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, cụ thể:

a) Tổ Văn phòng: Thực hiện công tác quản trị hành chính, quản lý học sinh, công tác y tế trường học, chăm sóc học sinh, tuyển sinh, phân loại học sinh can thiệp sớm,...

b) Tổ Giáo dục Kỹ năng và Giáo dục Hoà nhập: Thực hiện công tác chuyên môn dạy, chăm sóc trẻ mầm non khuyết tật; đánh giá và can thiệp sớm đối trẻ khuyết tật; xây dựng, thực hiện và điều chỉnh kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp với từng trẻ em; tổ chức dạy học và rèn luyện kỹ năng đặc thù (ngôn ngữ trị liệu, kỹ năng sống, vận động, quản lý hành vi...) giúp trẻ em từng bước hòa nhập lớp học; ghi nhận, đánh giá sự phát triển của trẻ em để điều chỉnh phương pháp dạy học hoặc mục tiêu hỗ trợ; tư vấn, hướng dẫn phụ huynh phương pháp chăm sóc, giáo dục và luyện tập thêm cho trẻ tại nhà; kết nối với bác sĩ, chuyên gia tâm lý, cán bộ y tế tranh thủ sự hỗ trợ chuyên sâu khi cần,...

c) Tổ Giáo dục Tiểu học chuyên biệt: Thực hiện công tác giảng dạy chương trình Tiểu học (đã điều chỉnh phù hợp với khả năng của trẻ) kết hợp các môn học/kỹ năng đặc thù (chữ Braille, ngôn ngữ ký hiệu, vận động trị liệu, âm ngữ trị liệu, quản lý hành vi); quản lý, triển khai các hoạt động dạy học, trị liệu và can thiệp chuyên sâu cho học sinh lứa tuổi tiểu học có nhu cầu giáo dục đặc biệt (khiếm thính, khiếm thị, tự kỷ, chậm phát triển trí tuệ, rối loạn ngôn ngữ...); sàng lọc, đánh giá mức độ phát triển, khả năng nhận thức và nhu cầu của học sinh đầu vào; xây dựng Kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) chi tiết cho từng học sinh; đánh giá định kỳ quá trình học tập và nhận thức của học sinh để điều chỉnh phương pháp dạy học, mục tiêu can thiệp hoặc đề xuất lộ trình chuyển giao sang

giáo dục hòa nhập khi trẻ đạt điều kiện; đề xuất, thử nghiệm các đồ dùng dạy học tự tạo, phần mềm hỗ trợ và giải pháp công nghệ phù hợp với học sinh tiểu học khuyết tật; trao đổi, tư vấn cho phụ huynh về phương pháp dạy học và rèn luyện kỹ năng sinh hoạt tại nhà cho trẻ; kết nối với các bác sĩ, chuyên gia tâm lý, cán bộ công tác xã hội để hỗ trợ trị liệu tâm lý và chăm sóc sức khỏe toàn diện cho học sinh; phối hợp với các trường tiểu học phổ thông (nếu học sinh chuẩn bị ra học hòa nhập) hoặc tổ chức định hướng kỹ năng tiền học đường và kỹ năng chuyên gia.

d) Tổ Giáo dục Trung học chuyên biệt: Thực hiện công tác giảng dạy trẻ khuyết tật/nhu cầu đặc biệt cấp THCS và cấp THPT (đã được lược bỏ, điều chỉnh hoặc đơn giản hóa để phù hợp với năng lực tư duy của học sinh khuyết tật); rèn luyện kỹ năng tự phục vụ nâng cao, quản lý tài chính cá nhân, sử dụng phương tiện giao thông, kỹ năng giao tiếp xã hội và an toàn trực tuyến/đời sống; hỗ trợ, tư vấn và can thiệp kịp thời các biến đổi tâm sinh lý, hành vi, giới tính và cảm xúc của học sinh trong độ tuổi dậy thì; tạo môi trường cho học sinh thực hành kỹ năng lao động, rèn luyện ý thức kỷ luật, tác phong làm việc và khả năng hợp tác nhóm; quản lý Hồ sơ giáo dục cá nhân (IEP) cấp trung học; định kỳ đánh giá mức độ đáp ứng chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng và khả năng tự lập của học sinh; tư vấn cho phụ huynh định hướng tương lai, lộ trình sau khi rời trường học và phương pháp phối hợp quản lý trẻ tại nhà; kết nối, tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, giao lưu cộng đồng giúp học sinh tự tin xóa bỏ rào cản và nâng cao nhận thức xã hội về người khuyết tật.

đ) Tổ Đào tạo nghề và Hướng nghiệp chuyên biệt: Thực hiện công tác đào tạo nghề cho học sinh khuyết tật/nhu cầu đặc biệt; điều chỉnh chương trình dạy nghề, xây dựng, chỉnh sửa giáo trình các nghề phù hợp (may mặc, làm bánh, thủ công mỹ nghệ, tin học văn phòng, làm vườn...); đào tạo kỹ năng làm việc, rèn luyện tác phong công nghiệp, kỷ luật lao động, an toàn vệ sinh lao động, kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp nơi công sở; tổ chức các xưởng thực hành tại trường hoặc đưa học sinh đi tham quan, trải nghiệm thực tế tại các mô hình sản xuất; giúp học sinh khuyết tật/nhu cầu đặc biệt chuyển giao từ môi trường học tập sang đời sống lao động, nâng cao khả năng tự lập và hòa nhập cộng đồng; sàng lọc, đánh giá khả năng vận động, nhận thức, mức độ khéo léo và nguyện vọng của từng học sinh để tư vấn hướng đi phù hợp; thiết lập Kế hoạch cá nhân hóa về đào tạo nghề dựa trên điểm mạnh và rào cản của từng học sinh; kết nối với các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, hợp tác xã hoặc doanh nghiệp xã hội có nhu cầu tuyển dụng người khuyết tật; đồng hành, giám sát và hỗ trợ học sinh trong quá trình thực tập tại doanh nghiệp để kịp thời xử lý các khó khăn về tâm lý, giao tiếp hay thao tác công việc; đánh giá mức độ thích ứng công việc của học sinh sau khi ra trường và hỗ trợ tư vấn kéo dài khi cần thiết.

Các Tổ chuyên môn và Tổ Văn phòng do Hiệu trưởng nhà Trường quyết định thành lập và bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó theo quy định.

3. Số lượng người làm việc

a) Số lượng người làm việc của Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa

trong tổng số lượng người làm việc trong các đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo được Ủy ban nhân dân tỉnh giao hằng năm và số lượng người làm việc từ nguồn thu sự nghiệp của đơn vị.

b) Căn cứ chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và nguồn thu từ hoạt động sự nghiệp, Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa có trách nhiệm xây dựng Đề án vị trí việc làm, xác định số lượng người làm việc hưởng lương từ ngân sách nhà nước và số lượng người làm việc hưởng lương từ nguồn thu sự nghiệp, báo cáo Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo trình cấp có thẩm quyền xem xét giao, phê duyệt theo quy định của pháp luật.

Điều 5. Điều khoản thi hành

1. Quyết định này có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký. Bãi bỏ Quyết định số 3457/QĐ-UBND ngày 09/9/2016 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Thanh Hóa về việc đổi tên Trường Trung cấp nghề Thanh, Thiếu niên đặc biệt khó khăn Thanh Hóa thành Trường Trung cấp nghề Thanh, Thiếu niên khuyết tật, đặc biệt khó khăn Thanh Hóa và kiện toàn chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, cơ cấu tổ chức của Trường Trung cấp nghề Thanh, Thiếu niên khuyết tật, đặc biệt khó khăn Thanh Hóa.

2. Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh, Giám đốc các sở: Nội vụ; Giáo dục và Đào tạo, Tài chính; Trường Giáo dục chuyên biệt Thanh Hóa; Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:
- Như Điều 5 QĐ;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (để b/c);
- Cục GDNN&GDTX;
- Thường trực Tỉnh ủy (để b/c);
- Thường trực HĐND (để b/c);
- Chủ tịch, các Phó Chủ tịch UBND tỉnh (để b/c);
- Lưu: VT, THĐT, VHXH.

KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Đầu Thanh Tùng