

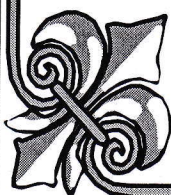


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN PHÚ XUYỀN
TRƯỜNG THCS PHÚ YÊN

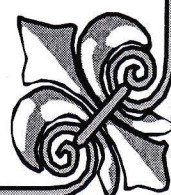


HỒ SƠ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

- 1. Quyết định thành lập**
- 2. Phân công nhiệm vụ**
- 3. Kế hoạch thực hiện**
- 4. Báo cáo sơ kết , tổng kết**
- 5. Bộ tiêu chí**
- 6. Các văn bản chỉ đạo của cấp trên**



Năm học 2024-2025



Phú Yên, ngày 08 tháng 09 năm 2024

Số: 303/KH-THCS

QUYẾT ĐỊNH

V/v Thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng "Trường học hạnh phúc"
Năm học 2024 - 2025.

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THCS PHÚ YÊN

Căn cứ vào Luật Giáo dục số 43/2019/QH14;

Căn cứ vào Thông tư số 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15-9-2020 về việc ban hành Điều lệ trường phổ thông của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

Căn cứ vào Luật Giáo dục số 43/2019/QH14;

Căn cứ Kế hoạch số 2245/KH-SGDĐT ngày 02/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ vào Kế hoạch năm học 2024-2025 của Trường Trung học cơ sở Phú Yên.

Xét năng lực và yêu cầu công tác.

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Thành lập Ban Chỉ đạo xây dựng "Trường học hạnh phúc"

Ban Chỉ đạo xây dựng "Trường học hạnh phúc" tại Trường THCS Phú Yên gồm các thành viên sau đây:

1. Trưởng ban: Bà Trương Tú Phương, Hiệu trưởng.
2. Phó Trưởng ban: Bà Nguyễn Thị Thu Hương, Phó Hiệu trưởng.
3. Thành viên:
 - Ông/Bà: Nguyễn Thị Thanh, Tổ trưởng chuyên môn Tổ Khoa Học Tự Nhiên;
 - Ông/Bà: Chu Thị Thanh Vân, Tổ trưởng chuyên môn Tổ Khoa Học Xã Hội;
 - Ông/Bà: Nguyễn Thị Hồng Quảng, Tổ trưởng Tổ Văn Phòng ;
 - Ông/Bà: Kiều Thị Ngọc Ánh, Tổng phụ trách Đội;
 - Ông/Bà Nguyễn Thị Mai Hoa, Chủ tịch Công đoàn;
 - Ông/Bà Cao Minh Đức Thuyên, Đại diện Ban đại diện cha mẹ học sinh;
 - 12 Ông/Bà là Giáo viên chủ nhiệm lớp ...;
 - Ông/Bà ..., Nhân viên tư vấn tâm lý (nếu có).

Điều 2. Nhiệm vụ của Ban Chỉ đạo-Xây dựng kế hoạch, triển khai và giám sát các hoạt động liên quan đến xây dựng mô hình "Trường học hạnh phúc".

- Đảm bảo các tiêu chí về môi trường, dạy học, giáo dục và mối quan hệ trong trường học.



- Tham mưu và đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng môi trường học tập, gắn kết các bên liên quan.

- Tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện theo từng giai đoạn, đề xuất khen thưởng các cá nhân/tập thể xuất sắc.

Điều 3. Hiệu lực thi hành: Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Các thành viên Ban Chỉ đạo chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- CB, GV, NV, HS, CMHS (để t/h);

- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Trương Tú Phương



Phú Yên, ngày 08 tháng 09 năm 2024

Số: 303/KH – THCS

**PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ CHO BAN CHỈ ĐẠO
XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TRƯỜNG THCS PHÚ YÊN**

1. Trưởng ban (Hiệu trưởng)

- Chịu trách nhiệm chỉ đạo toàn diện công tác xây dựng mô hình "Trường học hạnh phúc".
- Phê duyệt kế hoạch, phân công nhiệm vụ, điều phối các hoạt động liên quan.
- Là người đại diện làm việc với các cơ quan quản lý giáo dục, chính quyền địa phương và các bên liên quan.
- Tổng hợp báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện gửi cấp trên.

2. Phó Trưởng ban (Phó Hiệu trưởng)

- Hỗ trợ Trưởng ban trong việc điều hành và giám sát các hoạt động theo kế hoạch.
- Chịu trách nhiệm cụ thể trong các lĩnh vực như: đổi mới phương pháp giảng dạy, tổ chức chuyên đề, và đảm bảo chất lượng giáo dục.
- Theo dõi, đánh giá và báo cáo tiến độ triển khai từng giai đoạn.

3. Tổ trưởng chuyên môn

- Chỉ đạo giáo viên trong tổ triển khai phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm.
- Phối hợp tổ chức các tiết học và lớp học hạnh phúc.
- Báo cáo kết quả hoạt động của tổ chuyên môn liên quan đến việc thực hiện các tiêu chí của "Trường học hạnh phúc".

4. Tổng phụ trách Đội

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, phong trào thi đua tạo môi trường học tập vui tươi, tích cực.
- Phát triển các câu lạc bộ kỹ năng sống, văn nghệ, thể thao để tăng cường sự tham gia của học sinh.
- Giám sát và hỗ trợ học sinh trong việc xây dựng văn hóa ứng xử học đường.

5. Chủ tịch Công đoàn

- Đại diện quyền lợi và tiếng nói của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường.
- Tổ chức các hoạt động chăm lo đời sống tinh thần cho giáo viên và nhân viên để tạo môi trường làm việc hạnh phúc.
- Kết nối, động viên cán bộ, giáo viên tham gia tích cực vào các hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc.

6. Đại diện Ban đại diện cha mẹ học sinh



- Hỗ trợ kết nối giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục và chăm sóc học sinh.
- Tham gia tổ chức các hoạt động giao lưu, tọa đàm, hoặc ngoại khóa nhằm nâng cao ý thức về giá trị hạnh phúc trong học đường.
- Hỗ trợ về vật chất và tinh thần để thực hiện các hoạt động xây dựng môi trường học tập thân thiện.

7. Giáo viên chủ nhiệm

- Tạo không khí tích cực, gắn kết trong lớp học thông qua các hoạt động giao lưu, xây dựng lớp học an toàn, thân thiện.
- Theo dõi sát sao tâm lý học sinh, phát hiện sớm những vấn đề và phối hợp với các bộ phận liên quan để hỗ trợ.
- Là cầu nối giữa nhà trường, phụ huynh và học sinh trong việc thực hiện các tiêu chí lớp học hạnh phúc.

8. Nhân viên tư vấn tâm lý (nếu có)

- Tổ chức các buổi tư vấn tâm lý định kỳ hoặc theo yêu cầu để hỗ trợ học sinh và giáo viên.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống, quản lý cảm xúc cho học sinh.
- Hỗ trợ giải quyết các vấn đề xung đột, bạo lực học đường và các tình huống khẩn cấp về tâm lý.

Kết luận: Từng thành viên trong Ban Chỉ đạo cần phối hợp chặt chẽ, thực hiện đúng chức năng và nhiệm vụ được giao để đảm bảo các mục tiêu của "Trường học hạnh phúc" được thực hiện đồng bộ và hiệu quả. Các nhiệm vụ trên có thể được điều chỉnh theo điều kiện thực tế của trường./.

Nơi nhận:

- BCD thực hiện;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Trương Tú Phương

KẾ HOẠCH

Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường THCS Phú Yên

Căn cứ Kế hoạch số 2245/KH-SGDĐT ngày 02/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Quyết định số 1468/QĐ-SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Thực hiện Kế hoạch số 328/KH-PGD&ĐT ngày 15/7/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Trường THCS Phú Yên ban hành Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Phú Xuyên như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, an toàn, chia sẻ và thấu hiểu; ngăn ngừa, đấu tranh với các hành vi thiếu chuẩn mực về đạo đức, lối sống trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh hoặc các hành vi làm tổn thương đến danh dự, nhân phẩm, uy tín, thân thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Nâng cao chất lượng dạy học và chất lượng giáo dục của các nhà trường, cải thiện kết quả học tập của học sinh.

2. Yêu cầu

- Tổ chức triển khai hiệu quả kế hoạch xây dựng Trường học hạnh phúc trong các trường trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn. - Xác định rõ trách nhiệm của các cơ quan, đơn vị liên quan trong việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp đề ra. Tạo được chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành động của các cơ quan quản lý giáo dục, các cơ sở giáo dục về mục tiêu, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Quá trình thực hiện phải đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, không mang tính hình thức.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh

- Tuyên truyền cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về mục đích, ý nghĩa của việc xây dựng Trường học hạnh phúc trên địa bàn.
- Phối hợp các cơ quan truyền thông của địa phương có các bài viết đăng tải trên website của trường và trên cổng thông tin điện tử

2. Nâng cao năng lực, nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh - Tổ chức các chuyên đề để hỗ trợ, chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các hình huống sư phạm, mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức của nhà giáo, vi phạm pháp luật của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong lao động nghề nghiệp về trường học hạnh phúc.

- Tổ chức tọa đàm cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh về Trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, xây dựng các mối quan hệ tích cực, sáng tạo, hình thành và phát triển kỹ năng sẵn sàng hợp tác, phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; thực hiện tốt công tác tư vấn tâm lý học đường.

- Tổ chức đối thoại, giải đáp và chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trên cổng thông tin điện tử của trường và các diễn đàn giáo dục khác.

- Đưa giáo dục cảm xúc xã hội và đạo đức vào giảng dạy cho học sinh đồng thời tổ chức các hoạt động như thực hành lòng biết ơn, nâng cao lòng trắc ẩn, tỉnh thức... để gia tăng cảm nhận hạnh phúc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức xây dựng các tư liệu về “xử lý tình huống sư phạm”, các câu chuyện đạo đức về truyền thống tôn sư trọng đạo, văn hoá ứng xử, kỹ năng sống... phục vụ cho công tác thông tin, truyền thông và hỗ trợ cán bộ, giáo viên và học sinh trong ứng xử.

3. Thực hiện tốt công tác phối hợp

- Tuyên truyền rộng rãi và phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh và tổ chức, ban ngành đoàn thể có liên quan tạo ra sự đồng thuận cao trong quá trình thực hiện.

- Tham mưu cấp uỷ, chính quyền địa phương huy động các nguồn lực để hỗ trợ nhà trường, nhất là bảo đảm các điều kiện tổ chức dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục.

4. Thực hiện tốt công tác tuyên dương, khen thưởng

- Thường xuyên rà soát, đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

- Tổ chức các hoạt động tham quan, học tập, giao lưu; tôn vinh, biểu dương bằng các hình thức thích hợp đối với các tập thể, cá nhân có nhiều nỗ lực thực hiện hiệu quả mô hình Trường học hạnh phúc.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu nhà trường

- Xây dựng kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo, hướng dẫn, tư vấn, kiểm tra việc triển khai thực hiện.

- Tổ chức đánh giá, sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm trong quá trình tổ chức thực hiện.
- Tổ chức tập huấn cho cán bộ, GV, NV về triển khai Trường học hạnh phúc đảm bảo đồng bộ, hiệu quả.
- Căn cứ tiêu chí Trường học hạnh phúc, nhà trường tổ chức rà soát, tự đánh giá theo từng tiêu chí theo Quyết định số 1468/QĐ-SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội. Dựa trên kết quả tự đánh giá, cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch, mục tiêu và giải pháp thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc và gửi Kế hoạch về bộ phận chuyên môn trước ngày 15/8/2024.
- Động viên, tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tham gia thực hiện các nội dung Trường học hạnh phúc; phát huy vai trò của Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong việc tổ chức thực hiện.
- Xây dựng Kế hoạch, mục tiêu và giải pháp triển khai Trường học hạnh phúc tại cơ sở.

2. Cán bộ GV, NV, học sinh:

- Thực hiện sự phân công của Ban chỉ đạo và phân công nhiệm vụ các thành viên trong tổ chức của mình;
- Tham gia các buổi tập huấn của cán bộ, giáo viên, nhân viên về triển khai Trường học hạnh phúc nhằm triển khai đồng bộ, hiệu quả.
- Thực hiện các nhiệm vụ theo kế hoạch của nhà trường.
- Nghiên cứu đề xuất những giải pháp phù hợp để xây dựng trường học hạnh phúc.

Trên đây là Kế hoạch triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc tại nhà trường của trường THCS Phú Yên. Đề nghị các đồng chí CB, GV, NV và học sinh nghiêm túc triển khai thực hiện.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc thì cần liên hệ với bộ phận chuyên môn để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- PGD&ĐT Phú Xuyên;
- CB, GV, NV, HS, CMHS (để t/h);
- Lưu VT.


HIỆU TRƯỞNG
Trương Tú Phương

Số: 15/BC-THCS

BÁO CÁO **SƠ KẾT TRIỂN KHAI XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**

Căn cứ Kế hoạch số 168/KH-UBND ngày 18/8/2020 của UBND Thành phố về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”;

Căn cứ Kế hoạch 176/KH-UBND ngày 30/7/2021 của UBND Thành phố về thực hiện Chương trình 06/CTr-TU của Thành ủy Hà Nội về “Phát triển văn hóa, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh giai đoạn 2021-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 168/KH-UBND ngày 18/8/2020 của UBND Thành phố về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 - 2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 287/KH-UBND ngày 14/12/2021 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội về việc “Xây dựng văn hóa ứng xử trên không gian mạng của thành phố Hà Nội giai đoạn 2021 - 2025”;

Căn cứ Quyết định số 1468/QĐ- SGDĐT ngày 11/6/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Căn cứ Kế hoạch số 182/KH-UBND ngày 14/6/2024 của UBND Thành phố tổ chức thực hiện Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 19/02/2024 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội về tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng về xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh đến năm 2025.

Thực hiện Kế hoạch số 328/QĐ- PGDDT ngày 15/7/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Phú Xuyên

Trường THCS Phú Yên báo cáo việc triển khai xây dựng Trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn huyện Phú Xuyên như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Quy mô trường lớp:

Tổng số học sinh: Tính đến hết kỳ I năm học 2024 - 2025: 412 em chia làm 12 lớp. (3 em bỏ học, 3 em chuyển đến 5 em)

Tuyển sinh đầu cấp: Năm học 2024 - 2025: 102 em chia làm 3 lớp.

2. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, CNV.

Tổng số CBGVNV: 34 (BC 28), Trong đó CBQL: 02; Giáo viên: 24;

Nhân viên: 8 (BC: 3)

Lãnh đạo và GV có 26 đ.c: ThS: 03 = 11,5%; DH: 23=88,5% ;

Nhân viên có 8 đ.c: Đại học 02; CĐ: 02; TC: 02

Đội ngũ GV của nhà trường Đạt chuẩn và trên chuẩn.

3. Thuận lợi:

3.1. Về đội ngũ:

Trường THCS Phú Yên có đội ngũ cán bộ quản lý đáp ứng tốt các yêu cầu về năng lực trong quá trình triển khai các hoạt động giáo dục. Giáo viên nhà trường có đủ về số lượng và trình độ đào tạo. 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn và tỉ lệ trên chuẩn cao. Nhân viên nhà trường đảm bảo việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định. Học sinh nhà trường đáp ứng các yêu cầu của Điều lệ trường trung học và của pháp luật. Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường luôn nỗ lực phấn đấu trong công tác và học tập hoàn thành các nhiệm vụ trên mọi cương vị công tác của mình. Nhà trường luôn đảm bảo về các quyền và các chế độ, chính sách theo quy định đối với toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

3.2. Về điều kiện cơ sở vật chất:

Trường THCS Phú Yên được xây mới năm 2023 theo tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia. Trường có khuôn viên đẹp, riêng biệt, có cổng trường, tường rào, sân chơi, bãi tập theo quy định, phù hợp với điều kiện địa phương. Nhà trường có đủ các phòng học, phòng chức năng phục vụ cho việc giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Nhà trường được trang bị tương đối đủ thiết bị dạy học theo Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ban hành ngày 30/12/2021 của Bộ Giáo dục và đào tạo về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp THCS. Nhà trường sắp xếp, bố trí cơ sở vật chất các phòng chức năng hợp lý và khoa học; có biện pháp cụ thể về tăng cường cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị giáo dục đảm bảo tương đối đầy đủ. Nhà trường có khu vệ sinh cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và các khu vệ sinh cho học sinh riêng biệt nam-nữ, có nơi để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và nơi để xe cho học sinh tương đối phù hợp; có hệ thống nước sạch đáp ứng nhu cầu sử dụng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Cơ sở vật chất, tài sản của nhà trường được quản lý chặt chẽ, các nguồn kinh phí được sử dụng hiệu quả, đúng mục đích, đúng nguyên tắc tài chính.

4. Khó khăn:

- + *Nhận thức và sự đồng thuận chưa đồng đều.*
- + *Hạn chế về nguồn lực.*
- + *Áp lực từ hệ thống giáo dục.*
- + *Tâm lý học đường chưa được tốt.*
- + *Thiếu sự phối hợp chặt chẽ từ CMHS và nhà trường.*

II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác chỉ đạo:

Ban Giám hiệu (BGH) đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và triển khai các nhiệm vụ để xây dựng trường học hạnh phúc.

Công tác chỉ đạo hiệu quả được thể hiện qua các khía cạnh sau:

1. *Tầm nhìn và mục tiêu rõ ràng:*

- BGH đã xác định tầm nhìn phù hợp với thực tế của trường, cụ thể hóa các tiêu chí của "Trường học hạnh phúc" và xây dựng kế hoạch hành động cụ thể. Tầm nhìn này phải được truyền đạt tới toàn bộ cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh để tạo sự đồng thuận.

2. Đổi mới phương pháp lãnh đạo:

- BGH thường xuyên khuyến khích sự sáng tạo và linh hoạt trong phương pháp giảng dạy, tạo môi trường thân thiện, cởi mở. Việc tập huấn và phát triển năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên cũng là một nhiệm vụ trọng tâm.

3. Xây dựng môi trường làm việc tích cực:

- BGH luôn tạo môi trường làm việc gắn kết, hỗ trợ giáo viên và học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ, đồng thời lắng nghe và giải quyết kịp thời các khó khăn, xung đột trong nhà trường.

4. Phối hợp hiệu quả với các bên liên quan:

- Công tác chỉ đạo tốt thể hiện ở việc huy động phụ huynh, cộng đồng và các tổ chức xã hội tham gia hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, và các hoạt động giáo dục.

5. Đánh giá và cải tiến:

BGH thường xuyên tổ chức các đợt kiểm tra, đánh giá định kỳ để đo lường mức độ đạt được các tiêu chí trường học hạnh phúc, từ đó rút kinh nghiệm và đưa ra giải pháp cải tiến liên tục.

Nhìn chung, BGH luôn xác định sự quyết tâm và năng lực của BGH là yếu tố then chốt giúp nhà trường đạt mục tiêu trở thành "Trường học hạnh phúc", góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

2. Kết quả đạt được các tiêu chí (nêu cụ thể KQ đạt được của từng tiêu chí, có minh chứng kèm theo)

2.1. Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: Nhà trường đạt tiêu chuẩn.

- Đảm bảo môi trường học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường.

- Xây dựng tiết học, lớp học, và trường học hạnh phúc, dựa trên sự hài lòng của học sinh, giáo viên và phụ huynh.

- Trường học đạt chuẩn sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn.

- Phối hợp hiệu quả giữa gia đình, nhà trường, và xã hội.

*Cụ thể nhà trường đã thực hiện và thu được kết quả như sau:

- Thân thiện, đoàn kết, không có bạo lực học đường:

Nhà trường đã triển khai hiệu quả các hoạt động phòng ngừa bạo lực học đường (như tổ chức các chương trình giáo dục kỹ năng sống và truyền thông phòng chống bạo lực). Đồng thời, văn hóa ứng xử trong nhà trường phải cởi mở, tôn trọng.

Sau khi khảo sát học sinh và giáo viên: Tỷ lệ học sinh cảm thấy an toàn cao và không có khiếu nại liên quan đến xung đột lớn.

- Tiết học và lớp học hạnh phúc: Các tiết học đã đi vào việc tổ chức các hoạt động dạy học nhằm phát huy năng lực, phẩm chất học sinh, giảm áp lực thi cử, tăng sự tương tác và niềm vui.

Đây là tiêu chí thách thức đối với nhà trường. Bởi: khi học sinh chịu nhiều áp lực học tập. Một trường thành công là nơi học sinh cảm nhận được niềm vui khi học, thay vì chỉ chạy theo thành tích.

-Trường học sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn: Cơ sở vật chất, cảnh quan đảm bảo sáng, xanh, sạch, đẹp tạo được không gian học tập tích cực.

Nhà trường đã đạt được thành tích này nhờ cải tạo khuôn viên, trồng cây xanh và xây dựng không gian ngoài trời để các em được học tập và vui chơi.

-Phối hợp Gia đình – Nhà trường – Xã hội:

Nhà trường liên kết chặt chẽ với phụ huynh và cộng đồng. Qua việc đánh giá từ Ban giám hiệu và giáo viên thì đạt hiệu quả cao trong công tác phối hợp với CMHS và các tổ chức xã hội trong giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh.

2.2. Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: Nhà trường đạt tiêu chuẩn.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.

- Bồi dưỡng chuyên môn và áp dụng các phương pháp giảng dạy sáng tạo, phù hợp với chương trình.

- Tổ chức dạy học linh hoạt, khuyến khích sự chủ động, tích cực của học sinh.

- Đảm bảo nội dung học tập bổ ích và khuyến khích học sinh phát triển năng lực cá nhân.

- Ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo và chuyển đổi số trong quản lý và giảng dạy

*Đánh giá về nhóm tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục.

-Kỹ năng làm việc nhóm và hợp tác:

Nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa, dự án học tập để học sinh thực hành làm việc nhóm. Đây là cơ hội để các em phát triển kỹ năng xã hội.

-Bồi dưỡng giáo viên và đổi mới phương pháp giảng dạy: Giáo viên liên tục được tập huấn để nâng cao chuyên môn và ứng dụng công nghệ. Nhà trường có đội ngũ giáo viên linh hoạt, sử dụng nhiều phương pháp sáng tạo.

-Tạo hứng thú học tập và phát huy năng lực cá nhân: Nhà trường xác định. Một môi trường học tập hạnh phúc cần tôn trọng sự khác biệt của học sinh, phát triển chương trình học cá nhân hóa.

-Ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số: Nhà trường xác định, đây là cơ hội nhưng cũng là thách thức, vì cần đầu tư lớn vào công nghệ và đào tạo giáo viên.

2.3. Nhóm tiêu chuẩn về Con người (mối quan hệ ngoài nhà trường):

Nhà trường đạt tiêu chuẩn.

- Xây dựng mối quan hệ tôn trọng, yêu thương giữa học sinh, giáo viên, và phụ huynh.

- Phát triển văn hóa giao tiếp chuẩn mực và thân thiện.

- Quan tâm đến sức khỏe thể chất và tinh thần của học sinh, giáo viên.

*Đánh giá Nhóm tiêu chuẩn về con người:

-Tôn trọng và yêu thương:

Giáo viên và học sinh luôn xây dựng mối quan hệ dựa trên sự tôn trọng và chia sẻ. Học sinh tự nhận thấy môi trường giáo dục của nhà trường luôn thân thiện với học sinh.

- Văn hóa giao tiếp thân thiện: Nhà trường đã xây dựng quy tắc ứng xử rõ ràng, giúp xây dựng cộng đồng học đường hòa đồng và đoàn kết.

- Chăm sóc sức khỏe thể chất và tinh thần: Các hoạt động thể thao và hỗ trợ tâm lý được quan tâm đúng mức. Nhà trường có cán bộ giáo viên đảm nhiệm chuyên trách hỗ trợ học sinh.

*Tóm lại:

Đây là Bộ tiêu chí lý tưởng về xây dựng trường học hạnh phúc, nhưng để đạt được, trường THCS Phú Yên cần tham mưu với các cấp lãnh đạo tiếp tục bổ sung cơ sở vật chất, nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, đến việc phối hợp chặt chẽ với gia đình và xã hội. Để nhà trường thành công trong việc xây dựng hạnh phúc.

Lãnh đạo và đội ngũ giáo viên cam kết quyết tâm xây dựng trường học hạnh phúc.

III. NHỮNG TỒN TẠI, HẠN CHẾ, NGUYÊN NHÂN

1. Tồn tại, hạn chế:

Việc xây dựng mô hình "Trường học hạnh phúc" ở trường THCS Phú Yên đã có những bước tiến đáng ghi nhận, nhưng vẫn tồn tại một số hạn chế và thách thức cụ thể như sau:

1.1. Nhận thức và sự đồng thuận chưa đồng đều.

- Một số ít cán bộ quản lý, giáo viên, và phụ huynh chưa hiểu rõ mục tiêu, ý nghĩa của "Trường học hạnh phúc".

- Nhiều phụ huynh vẫn đặt nặng thành tích học tập hơn là sự phát triển toàn diện, gây áp lực lớn cho học sinh và nhà trường.

1.2. Hạn chế về nguồn lực.

- Cơ sở vật chất: Một số trang thiết bị còn thiếu thốn như phòng học các môn nghệ thuật, TDTT, chưa tạo được không gian sinh hoạt, và các điều kiện cơ bản để tạo môi trường học đường hạnh phúc.

- Đội ngũ giáo viên: Một số giáo viên có tuổi ngại đổi mới PP dạy học, một số giáo viên trẻ còn thiếu kỹ năng mềm, kiến thức về tâm lý học đường hoặc chưa được bồi dưỡng thường xuyên về các phương pháp dạy học tích cực, gây khó khăn trong việc tạo dựng lớp học thân thiện, hiệu quả.

1.3. Áp lực từ hệ thống giáo dục.

- Hệ thống thi cử và đánh giá hiện tại vẫn tập trung vào điểm số, làm giảm đi tính linh hoạt trong dạy và học. Điều này khiến các trường khó thực sự chuyển đổi sang mô hình giáo dục nhân văn và hạnh phúc

- Chưa có cơ chế đánh giá hoặc khen thưởng rõ ràng cho những trường xây dựng thành công mô hình "Trường học hạnh phúc", dẫn đến thiếu động lực trong việc thực hiện.

1.4. Tâm lý học đường.

- Vẫn có tình trạng bạo lực học đường và CMHS thiếu sự quan tâm đúng mức đến sức khỏe tinh thần của học sinh. Nhà trường quyết liệt phải giải quyết triệt để những vấn đề này, nhưng hiện nay vẫn gặp nhiều khó khăn.

1. 5. *Thiếu sự phối hợp chặt chẽ.*

- Mỗi quan hệ giữa gia đình, nhà trường, và cộng đồng chưa thực sự được đồng bộ. Phụ huynh chưa tham gia tích cực vào quá trình giáo dục hoặc không hiểu rõ vai trò của mình trong xây dựng môi trường học tập hạnh phúc.

- Nhà trường gặp khó khăn trong việc áp dụng công nghệ để xây dựng các lớp học hiện đại, tương tác cao, thiếu cơ sở hạ tầng và kỹ năng công nghệ.

* Kết luận. Các thách thức trên đòi hỏi sự thay đổi toàn diện từ nhận thức, chính sách đến cách tổ chức và vận hành của hệ thống giáo dục. Để cải thiện, cần tập trung vào nâng cao nhận thức, cải thiện cơ sở vật chất, đào tạo giáo viên, và đổi mới các phương pháp giảng dạy cũng như hệ thống đánh giá.

2. Nguyên nhân

Nguyên nhân dẫn đến các hạn chế trong công tác xây dựng "Trường học hạnh phúc". Dưới đây là những nguyên nhân chính:

2.1. *Nhận thức và tư duy truyền thống*

- Quan niệm truyền thống về giáo dục: Nhiều phụ huynh, giáo viên và lãnh đạo vẫn coi trọng thành tích học tập hơn là sự phát triển toàn diện, dẫn đến việc đặt nặng áp lực thi cử. Điều này khiến các hoạt động hướng đến "trường học hạnh phúc" bị xem nhẹ.

- Chưa hiểu đúng khái niệm "hạnh phúc": Khi triển khai mô hình, một số giáo viên còn thiếu định hướng rõ ràng hoặc thực hiện mang tính hình thức, không tập trung vào cải thiện thực chất môi trường học tập và tâm lý học đường.

2.2. *Hạn chế về cơ sở vật chất và nguồn lực:*

- Đầu tư không đồng đều: Nhà trường thiếu kinh phí để cải thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị học tập, và điều kiện sinh hoạt cho học sinh. Điều này làm giảm khả năng xây dựng môi trường học đường thân thiện và an toàn.

2.3. *Hạn chế về đào tạo và phát triển đội ngũ:*

- Thiếu kinh phí bồi dưỡng kỹ năng mới cho giáo viên: Nhiều giáo viên chưa được đào tạo về các phương pháp dạy học tích cực, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn trong lớp học, hoặc kiến thức về tâm lý học đường.

- Áp lực từ chương trình giảng dạy: Khối lượng chương trình nặng và mục tiêu thành tích khiến giáo viên không có thời gian và cơ hội để đổi mới phương pháp giảng dạy, làm việc nhóm, hoặc tổ chức các hoạt động ngoài giờ.

2.4. *Áp lực từ hệ thống giáo dục hiện tại:*

- Thiếu sự linh hoạt trong chương trình và đánh giá: Chương trình giáo dục hiện tại vẫn quá tập trung vào thi cử và điểm số, khiến nhà trường khó thực hiện các hoạt động giáo dục giá trị nhân văn, kỹ năng sống, và văn hóa học đường.

2.5. *Thiếu sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường:*

- Sự tham gia hạn chế của phụ huynh: Nhiều phụ huynh chưa nhận thức rõ vai trò của mình trong việc phối hợp với nhà trường để giáo dục con cái, đặc biệt trong các vấn đề như kỹ năng sống, giải quyết mâu thuẫn và quản lý cảm xúc.

2.6. *Hạn chế trong ứng dụng công nghệ và đổi mới:*

- Khả năng tiếp cận công nghệ không đồng đều: Một số giáo viên gặp khó khăn trong việc tiếp cận công nghệ hiện đại và tích hợp chuyển đổi số vào quản lý và giảng dạy.

-Thiếu kiến thức và kỹ năng số của giáo viên: Việc thiếu bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ cho đội ngũ giáo viên cũng là nguyên nhân chính cản trở quá trình đổi mới.

*Kết luận: Những nguyên nhân trên có mối liên kết chặt chẽ, chủ yếu bắt nguồn từ nhận thức, nguồn lực, và hệ thống giáo dục hiện tại. Để khắc phục, cần có những chính sách đồng bộ, tăng cường sự phối hợp và nâng cao nhận thức của tất cả các bên liên quan.

IV. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Những nguyên nhân trên có mối liên kết chặt chẽ, chủ yếu bắt nguồn từ nhận thức, nguồn lực, và hệ thống giáo dục hiện tại.

Để khắc phục, cần có những chính sách đồng bộ, tăng cường sự phối hợp và nâng cao nhận thức của tất cả các bên liên quan.

V. NHIỆM VỤ HỌC KỲ II

Dưới đây là các nhiệm vụ cụ thể mà trường Trung học cơ sở Phú Yên triển khai trong học kỳ II năm học 2024-2025 để các tiêu chí của "Trường học hạnh phúc" được tốt hơn:

1. Xây dựng môi trường học đường an toàn, thân thiện.

-Tổ chức các hoạt động nâng cao ý thức về bạo lực học đường: Triển khai thêm các buổi sinh hoạt chuyên đề, chương trình giáo dục kỹ năng sống nhằm giảm thiểu bạo lực và xung đột giữa học sinh.

-Xây dựng không gian học tập xanh – sạch – đẹp: Khuyến khích học sinh tham gia chăm sóc khuôn viên trường, tổ chức các cuộc thi như "Lớp học xanh", "Khuôn viên đẹp". Đồng thời, cải thiện cơ sở vật chất đẹp hơn, vệ sinh và an toàn.

-Phát triển văn hóa ứng xử học đường: Đẩy mạnh áp dụng Bộ quy tắc ứng xử phù hợp với học sinh THCS, đồng thời tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa giao tiếp thân thiện, tôn trọng lẫn nhau giữa giáo viên và học sinh.

2. Đổi mới phương pháp dạy học.

-Thực hiện tiết học và lớp học hạnh phúc: Xây dựng các tiết học mang tính sáng tạo, khuyến khích sự tham gia chủ động của học sinh. Giáo viên cần sử dụng các phương pháp giảng dạy tích cực như học qua trải nghiệm, trò chơi hóa bài giảng.

-Tăng cường đào tạo giáo viên: Tổ chức tập huấn cho giáo viên về kỹ năng xử lý tình huống, tâm lý học đường, và phương pháp giảng dạy lấy học sinh làm trung tâm. Đặc biệt, tập trung phát triển năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục giá trị sống.

-Ứng dụng công nghệ: Khuyến khích giáo viên sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, như xây dựng bài giảng trực tuyến hoặc sử dụng các công cụ như Kahoot, Quizizz để tăng tính tương tác.

3. Chăm sóc sức khỏe tinh thần và thể chất.

- Tăng cường công tác hỗ trợ tâm lý học đường: Tổ chức các buổi tư vấn tâm lý định kỳ nhằm hỗ trợ học sinh gặp khó khăn về cảm xúc và quan hệ xã hội.

-Khuyến khích hoạt động thể thao và rèn luyện sức khỏe: Tăng cường tổ chức các hoạt động thể thao, câu lạc bộ ngoài giờ để học sinh thư giãn sau giờ học, đồng thời cải thiện sức khỏe thể chất.

-Quan tâm đến học sinh yếu thế: Xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh yếu kém để đảm bảo mọi em đều có cơ hội học tập và phát triển.

4. Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

-Đẩy mạnh truyền thông về mô hình trường học hạnh phúc: Tổ chức hội thảo, tọa đàm với phụ huynh để giải thích về tầm quan trọng của trường học hạnh phúc và vai trò của gia đình trong giáo dục.

-Phát huy vai trò phụ huynh và cộng đồng: Mời phụ huynh tham gia các hoạt động ngoại khóa, đồng hành trong việc giáo dục kỹ năng sống và giải quyết các vấn đề tâm lý cho học sinh.

5. Đánh giá và cải tiến thường xuyên.

-Tự đánh giá theo bộ tiêu chí: Xây dựng kế hoạch cụ thể dựa trên bộ tiêu chí trường học hạnh phúc và tổ chức đánh giá giữa kỳ, cuối kỳ để cải tiến.

-Khen thưởng, động viên kịp thời: Đưa ra các hình thức khen thưởng dành cho giáo viên, học sinh và tập thể đạt thành tích tốt trong việc xây dựng môi trường học đường tích cực.

*Kết luận. Những nhiệm vụ trên cần được thực hiện đồng bộ, có sự giám sát, điều chỉnh thường xuyên để đạt hiệu quả. Đặc biệt, nhà trường cần xác định rõ mục tiêu trung tâm là hạnh phúc của học sinh, lấy học sinh làm thước đo cho sự thành công của mô hình./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT Phú Xuyên;
- CB, GV, NV, HS, CMHS (T/hiện)
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Trương Tú Phương

UBND THÀNH PHỐ HÀ NỘI
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1468/QĐ-SGDĐT

Hà Nội, ngày 11 tháng 6 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH

**Về việc ban hành Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc
cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội**

GIÁM ĐỐC SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI

Căn cứ Quyết định số 22/2024/QĐ-UBND ngày 07/3/2024 của UBND thành phố Hà Nội về việc quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hà Nội;

Căn cứ Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường;

Căn cứ Chỉ thị số 30-CT/TU ngày 19/02/2024 của Ban Thường vụ Thành ủy Hà Nội về “Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng về xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh”;

Căn cứ Kế hoạch số 168/KH-UBND ngày 18/8/2020 của UBND Thành phố về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025”;

Căn cứ Kế hoạch số 176/KH-UBND ngày 30/7/2021 của UBND Thành phố về thực hiện Chương trình số 06-CTr/TU của Thành ủy Hà Nội về “Phát triển văn hóa, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, xây dựng người Hà Nội thanh lịch, văn minh giai đoạn 2021-2025”;

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-UBND ngày 07/9/2022 của UBND Thành phố về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường trên địa bàn thành phố Hà Nội;

Theo đề nghị của Trưởng phòng Chính trị, tư tưởng - Khoa học công nghệ, Sở Giáo dục và Đào tạo.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc cho các trường mầm non, phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Điều 2. Quyết định có hiệu lực thi hành từ ngày ký.

Điều 3. Chánh Văn phòng, Trưởng các phòng thuộc Sở; Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện, thị xã; Hiệu trưởng các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học; Giám đốc các trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Thành ủy HN;
- UBND Thành phố;
- UBND các quận, huyện, thị xã;
- Đ/c Giám đốc Sở;
- Các đ/c Phó Giám đốc Sở;
- Lưu: VT, CTTT-KHCN.

GIÁM ĐỐC



Trần Thế Cường

10/1
SỞ
V
/NN

**BỘ TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HÀ NỘI**

(Ban hành kèm theo Quyết định số 1448/QĐ-SGDĐT ngày 11 tháng 6 năm 2024
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

I. BỐ CỤC BỘ TIÊU CHÍ

Bộ tiêu chí gồm 15 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 04 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 06 tiêu chí.

II. NỘI DUNG BỘ TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

I. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG	
Tiêu chí 1	Bảo đảm môi trường làm việc, học tập thân thiện, đoàn kết, an toàn, không có bạo lực học đường. Xây dựng văn hóa ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường.
Tiêu chí 2	Xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Lấy sự tiến bộ và niềm vui học đường của học sinh, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 3	Trường học đạt tiêu chuẩn sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn.
Tiêu chí 4	Phối hợp chặt chẽ giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội.
II. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
Tiêu chí 5	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có kỹ năng làm việc nhóm và tinh thần hợp tác.
Tiêu chí 6	Cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn, nghiệp vụ; phát huy được các phương pháp dạy học mới, sáng tạo phù hợp chương trình giáo dục.
Tiêu chí 7	Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp, tạo hứng thú, khuyến khích sự chủ động, tích cực tham gia và phát huy năng lực, sở trường của mỗi học sinh. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn, quan tâm đến giáo dục truyền thống.
Tiêu chí 8	Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa, tư vấn tâm lý, các sân chơi, các sự kiện trong và ngoài nhà trường được tổ chức hiệu quả hướng tới các giá trị chân, thiện, mỹ.

Tiêu chí 9	Triển khai các hoạt động nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giáo dục giới tính thông qua công tác xã hội trong trường học.
III. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ CON NGƯỜI	
Tiêu chí 10	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được bảo đảm an toàn, yêu thương, tôn trọng, lắng nghe, thấu hiểu. Xây dựng được các mối quan hệ tích cực dựa trên nền tảng tin tưởng, công bằng, bao dung, tôn trọng sự khác biệt...
Tiêu chí 11	Cán bộ, giáo viên, nhân viên làm gương cho học sinh trong mối quan hệ thầy trò, trong giao tiếp thể hiện đạo đức, tác phong, phẩm chất, kỹ năng làm việc chuyên nghiệp.
Tiêu chí 12	Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh khỏe mạnh về thể chất và tinh thần; được trang bị các giá trị sống, kỹ năng sống; được tạo cơ hội để tất cả cùng thay đổi và tiến bộ, không ai bị bỏ lại phía sau.
Tiêu chí 13	Quản lý cảm xúc tiêu cực; xây dựng các quan hệ tích cực, tốt đẹp.
Tiêu chí 14	Thực hiện tốt Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo và 02 bộ Quy tắc ứng xử của Thành phố, phát huy nét đẹp thanh lịch văn minh của người Hà Nội.
Tiêu chí 15	Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.

BỘ TIÊU CHÍ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC TRONG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HÀ NỘI

(Ban hành kèm theo Quyết định số 4468/QĐ-SGDĐT ngày 11 tháng 6 năm 2024
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

I. BỘ CỤC BỘ TIÊU CHÍ

Bộ tiêu chí gồm 12 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ: gồm 05 tiêu chí.
- Nhóm tiêu chuẩn về mối quan hệ ngoài nhà trường: gồm 02 tiêu chí.

II. NỘI DUNG BỘ TIÊU CHÍ TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

I. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 1	Môi trường làm việc, học tập có văn hóa, chuyên nghiệp, bình đẳng và thân thiện.
Tiêu chí 2	Tạo lập được môi trường dân chủ và thực hiện tốt quy chế dân chủ, phát huy tối đa năng lực cá nhân.
Tiêu chí 3	Cán bộ quản lý/ chủ cơ sở giáo dục mầm non có tầm nhìn, có phong cách lãnh đạo cởi mở, tận tâm, tâm lý và luôn hướng đến xây dựng Trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 4	Đội ngũ nhà giáo tâm huyết, sáng tạo, yêu thương, tôn trọng và giúp đỡ, chia sẻ với trẻ em và đồng nghiệp.
Tiêu chí 5	Môi trường sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện
II. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ	
Tiêu chí 6	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng nâng cao nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.
Tiêu chí 7	Ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến và đổi mới hình thức tổ chức dạy học phù hợp, linh hoạt, sáng tạo.
Tiêu chí 8	Triển khai các chương trình sức khỏe học đường, bữa ăn bán trú, đảm bảo dinh dưỡng hợp lý và tăng cường thể lực cho trẻ.
Tiêu chí 9	Trẻ được tạo cơ hội học tập qua chơi bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân.
Tiêu chí 10	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong quản lý và dạy học.
III. NHÓM TIÊU CHUẨN VỀ MỐI QUAN HỆ NGOÀI NHÀ TRƯỜNG	
Tiêu chí 11	Quan hệ với gia đình trẻ chặt chẽ.
Tiêu chí 12	Quan hệ với ban ngành đoàn thể, tổ chức xã hội... hiệu quả.

Lưu ý: Bộ tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội thay thế phụ lục 2 tiêu chí trường lớp mầm non hạnh phúc trong Kế hoạch số 3357/KH-SGDĐT ngày 22/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

