

Số: 135 /TB-SGD&ĐT

Lào Cai, ngày 28 tháng 6 năm 2018

### THÔNG BÁO

#### **Kết luận của đồng chí Nguyễn Anh Ninh – Giám đốc Sở GD&ĐT, Trưởng Ban Chỉ đạo bồi dưỡng thường xuyên giáo viên**

Ngày 15/6/2018, Ban Chỉ đạo bồi dưỡng thường xuyên giáo viên đã họp đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên giáo viên năm học 2017 – 2018, triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên hè 2018 và năm học 2018 – 2019. Đồng chí Nguyễn Anh Ninh – Giám đốc Sở GD&ĐT, Trưởng Ban chỉ đạo BDTX giáo viên kết luận:

Công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên đã được chỉ đạo, tổ chức thực hiện có những chuyển biến nhất định về năng lực sư phạm của đội ngũ, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Nhiều đơn vị đã chủ động lựa chọn nội dung, phương thức bồi dưỡng phù hợp sát với thực tế địa phương. Tuy nhiên, công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên còn hạn chế: Đội ngũ cán bộ, giáo viên chưa được quán triệt tốt yêu cầu bồi dưỡng để đáp ứng nhiệm vụ công việc của bản thân, nhận thức của một bộ phận giáo viên chưa đầy đủ, chưa thấu đáo nên thực hiện còn hình thức, thiếu thực chất. Nhiều nội dung bồi dưỡng vận dụng vào quản lý, giảng dạy chưa rõ ràng; chưa phân loại giáo viên một cách thực chất; một bộ phận CBQL tham gia bồi dưỡng chuyên môn chưa sâu sát, còn hình thức nên chỉ đạo chuyên môn chưa hiệu quả...

Để triển khai hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, giáo viên, nhân viên năm học 2018 – 2019, các đơn vị, thành viên Ban chỉ đạo cần tập trung chỉ đạo:

1. Về tư tưởng, nhận thức: Phải quán triệt cho tất cả CBQL, giáo viên, nhân viên nhận thức đầy đủ, yêu cầu, nhiệm vụ bồi dưỡng; thực hiện bồi dưỡng nghiêm túc, đảm bảo thực chất nhằm đáp ứng được yêu cầu của vị trí việc làm được giao.

2. Về phương thức bồi dưỡng

Trong các phương thức bồi dưỡng, xác định tự bồi dưỡng của giáo viên là chính, mỗi đơn vị cần có cơ chế quản lý cụ thể để CBQL, giáo viên tự học; nội dung tự học phải xác định trọng tâm, thiết thực, hiệu quả, bám sát nội dung chỉ đạo của Sở, Phòng GD&ĐT, trường, sát với nhiệm vụ quản lý, giảng dạy tại cơ sở.

Đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng phù hợp với điều kiện đơn vị, tổ chức bồi dưỡng tập trung ở các cấp (tổ chuyên môn, trường, cụm trường, huyện, tỉnh, trong đó trọng tâm là bồi dưỡng tại tổ chuyên môn), bồi dưỡng không tập trung (qua diễn đàn, trao đổi trên “trường học kết nối”) và tự bồi dưỡng. Quá trình bồi dưỡng phải kiểm tra đánh giá đội ngũ một cách thực chất.

3. Về nội dung bồi dưỡng chủ yếu năm học 2018 – 2019

- Bồi dưỡng chính trị: Ngoài các nội dung bồi dưỡng do Ban Tuyên giáo ấn định trong đợt bồi dưỡng tập trung, cán bộ, giáo viên chủ động nghiên cứu, cập nhật các nội dung, quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước của cấp ủy, chính quyền địa phương về giáo dục và đào tạo để phục vụ công tác quản lý, giảng dạy.

- Bồi dưỡng thực hiện nhiệm vụ năm học: Tất cả cán bộ, giáo viên phải tham gia bồi dưỡng và nắm được nội dung các chuyên đề: **Kỷ cương – nền nếp trong giáo dục; Văn hóa trường học; Chương trình giáo dục phổ thông mới.**

- Bồi dưỡng chuyên môn các cấp học cần tập trung vào xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường giảm tải nội dung, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học gắn với tinh thần giảm tải chương trình.

- Ngoài ra còn các nội dung bồi dưỡng khác theo đặc thù của huyện, thành phố giao Phòng GD&ĐT lựa chọn trong số các nội dung: Công tác dân vận, công tác chủ nhiệm lớp, công tác tổ chức và quản lý bán trú, quản lý tài chính tài sản, xử lý tình huống sư phạm, giao tiếp bằng tiếng dân tộc thiểu số...

4. Về giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng, yêu cầu các phòng ban Sở, phòng GD&ĐT chỉ đạo:

- Xây dựng lực lượng giáo viên cốt cán phải toàn diện, nắm vững tư tưởng chỉ đạo của Sở nhằm vừa triển khai nội dung chuyên môn, vừa quản lý lớp bồi dưỡng một cách hiệu quả nhất.

- Thực hiện tốt việc phân loại và phân cấp trong bồi dưỡng, trong đó cần phân loại giáo viên theo chuyên môn và chỉ đạo chọn lựa nội dung bồi dưỡng chuyên môn phù hợp; làm rõ nội dung bồi dưỡng ở cấp huyện, nội dung bồi dưỡng ở cấp trường. Nội dung bồi dưỡng trong hệ phải được chỉ đạo tổ chức thực hiện hiệu quả trong năm học; thực hiện kiểm tra, đánh giá đồng bộ để nâng cao hiệu quả bồi dưỡng.

- Phát huy tính tích cực người học, trong bồi dưỡng tập trung, giáo viên tham gia bồi dưỡng phải chủ động trao đổi, thảo luận các vấn đề được nêu ra; việc tổ chức bồi dưỡng cần chú ý hướng đến những giáo viên còn yếu, hạn chế năng lực.

- Yêu cầu tất cả CBQL trường học (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng) phải tham gia bồi dưỡng chuyên môn như giáo viên để thực hiện chỉ đạo, quản lý công tác chuyên môn sâu sát.

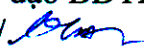
5. Về kiến nghị, đề xuất của các đơn vị

- Sở GD&ĐT điều chỉnh thời gian bồi dưỡng Hiệu trưởng các trường học tại Kế hoạch số 104/KH-SGD&ĐT ngày 12/6/2018 về tập huấn nâng cao năng lực CBQL cơ sở giáo dục từ ngày 11 – 14/8/2018.

- Đồng ý với kế hoạch tổ chức bồi dưỡng giáo viên năm học 2018 – 2019 của trường THPT Chuyên, căn cứ kế hoạch này các phòng ban hướng dẫn, kiểm tra, giám sát, đánh giá theo quy định.

- Giao phòng GDCN&GDTX tham mưu Lãnh đạo Sở chỉ đạo trường CĐSP Lào Cai và TT KTTH-HNDN&GDTX tỉnh phối hợp với các cơ sở đào tạo bố trí cho CBQL, giáo viên đang theo học hệ vừa làm vừa học, bồi dưỡng dài hạn được nghỉ để tham gia bồi dưỡng tập trung theo quy định.

- Giao phòng TCCB chủ trì xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ để thực hiện chương trình GDPT mới.

Trên đây là kết luận chỉ đạo của đồng chí Nguyễn Anh Ninh – Giám đốc Sở GD&ĐT, Trưởng Ban chỉ đạo BDTX giáo viên tại cuộc họp; Sở GD&ĐT thông báo để các đơn vị biết, thực hiện. / 

**Nơi nhận:**

- Phòng GD&ĐT;
- Thành viên BCD;
- Lãnh đạo Sở GD&ĐT;
- Phòng, Ban Sở GD&ĐT;
- Phòng GD&ĐT;
- Trường THPT;
- Lưu VT, GDCN&GDTX.

**GIÁM ĐỐC**  
  
**Nguyễn Anh Ninh**