UBND TỈNH LÀO CAI **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**	**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 1411 /SGD&ĐT-GDTrH V/v thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn cấp THCS, cấp THPT năm học 2019-2020; công tác biên soạn tài liệu dạy học trong trường học gắn với thực tiễn từ năm học 2019-2020	*Lào Cai, ngày 22 tháng 8 năm 2019*

Kính gửi: - Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các đơn vị trực thuộc Sở.

Sở GD&ĐT chỉ đạo thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn cấp THCS, cấp THPT năm học 2019-2020; công tác biên soạn tài liệu dạy học mô hình trường học gắn với thực tiễn từ năm học 2019-2020, như sau:

I. Mục đích, yêu cầu

1. Tiếp tục xác định thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn là là nhiệm vụ quan trọng để chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa GDPT mới.

2. Mô hình trường học gắn với thực tiễn phải đảm bảo an toàn tuyệt đối về con người; đảm bảo vệ sinh môi trường; phải phù hợp với nhà trường, tiềm năng thế mạnh của địa phương; được đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường; xây dựng, thực hiện để dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục cho học sinh; tổ chức trải nghiệm và hướng dẫn học sinh nghiên cứu KHKT, gắn với giáo dục STEM; xây dựng bộ tài liệu và bộ tiêu chí đánh giá; huy động được mọi lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn.

3. Nhận thức đúng chủ trương; quyết tâm trong chỉ đạo, tổ chức thực hiện; báo cáo, phối hợp với các cơ quan chuyên môn huyện, thành phố hỗ trợ xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn; liên kết được với các doanh nghiệp, nhà máy, nông trường, lâm trường…để thực hiện có hiệu quả.

4. Các trường xây dựng mô hình điểm, điển hình trường học gắn với thực tiễn, **tạo được sự đột phá** về chất lượng mô hình trường học gắn với thực tiễn.

II. Nội dung

1. Định hướng triển khai

1.1. Loại hình triển khai: Trường học gắn với trồng trọt, chăn nuôi (trường học gắn với nông trại); Trường học đa văn hóa gắn với cộng đồng; Trường học gắn với du lịch, kinh doanh; Trường học gắn với xây dựng môi trường sinh thái; trường học gắn với nông nghiệp chất lượng cao; trường học thông minh; trường học năng động hoặc kết hợp từ 2 loại hình trên trở lên.

1.2. Đơn vị thực hiện: Trường học có cấp THCS, cấp THPT.

2. Quy trình thực hiện: Theo 5 bước sau

2.1. Khảo sát thực tiễn: Đảm bảo nội dung, cách tiến hành và có kết quả và sản phẩm cụ thể, trong đó phải xác định được môn học, hoạt động giáo dục có liên

quan trực tiếp đến mô hình; tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục thực hiện trên mô hình được đưa vào kế hoạch giáo dục.

2.2. Lập kế hoạch tổ chức thực hiện xây dựng mô hình: Thành lập tổ xây dựng mô hình đảm bảo các thành phần để triển khai mô hình, tổ chức thảo luận, xây dựng nội dung kế hoạch; tổ chức góp ý nội dung thực hiện; Hiệu trưởng hoàn thiện, ban hành kế hoạch.

2.3. Tổ chức thực hiện mô hình: Thời gian, thời lượng cụ thể: Theo kế hoạch của nhà trường; tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục trên mô hình đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường; kết quả khác thu được khi thực hiện (số tiết dạy học, môn thực hiện, khối lớp học sinh tham gia; vườn sinh thái, khu chăn nuôi; cảnh quan nhà trường; tư liệu hình ảnh thể hiện quá trình tổ chức thực hiện…).

2.4. Xây dựng tiêu chí đánh giá và biên soạn tài liệu phục vụ dạy học

- Hiệu trưởng thành lập tổ nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chí đánh giá và biên soạn tài liệu dạy học.
- Tổ nghiên cứu căn cứ kết quả nghiên cứu, xây dựng mô hình để xây dựng bộ tiêu chí đánh giá và biên soạn bộ tài liệu phục vụ dạy học.
- Tổ chức Hội thảo để góp ý, chỉnh sửa, hoàn thiện.
- Hiệu trưởng quyết định ban hành bộ tiêu chí đánh giá kết quả mô hình và tài liệu dạy học.

2.5. Đánh giá tình hình kết quả xây dựng mô hình và xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục và đánh giá học sinh

- Hiệu trưởng tổ chức tổng hợp, đánh giá tình hình, kết quả xây dựng mô hình trong năm học; xác định những kết quả đạt được, những hạn chế, khó khăn, vướng mắc; bài học kinh nghiệm và giải pháp thực hiện.
- Các tổ chức chuyên môn thảo luận, đánh giá, điều chỉnh kế hoạch giáo dục; xây dựng kế hoạch đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục.

3. Nâng cao chất lượng mô hình trường học gắn với thực tiễn

3.1. Đánh giá kết quả thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn:

- *Đánh giá kết quả thực hiện năm học 2018-2019:* Chỉ rõ kết quả đạt được, những hạn chế và khó khăn, yếu kém; bàn bạc, thống nhất tiềm năng, thế mạnh của địa phương, của nhà trường để đưa ra kế hoạch, giải pháp thực hiện phù hợp; huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia.
- Yêu cầu về vệ sinh, an toàn trường học:

+ Đảm bảo vệ sinh trường học, không ảnh hưởng đến môi trường sinh thái, sức khỏe cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và khu dân cư; những trường thực hiện có khu chăn nuôi gia súc, gia cầm, đặc biệt chú trọng đến việc xử lý chất thải, tránh tình trạng để chất thải gây mùi hôi thối, ô nhiễm môi trường, ngấm vào nguồn nước sinh hoạt của nhà trường, nhà dân xung quanh; đồng thời lựa chọn giải pháp để xử lý chất thải cho phù hợp với điều kiện của nhà trường. Những trường có quy mô chăn nuôi gia súc, gia cầm lớn phải có biện xử lý chất thải chăn nuôi như xây bể khí sinh học biogas, xử lý bằng men sinh học, mô hình gắn với chăn nuôi gây ô nhiễm trường học và khu dân cư sẽ dừng không triển khai thực hiện, khi nào khắc phục được tình trạng ô nhiễm môi trường mới tiếp tục triển khai.

+ Đảm bảo an toàn trường học, các đơn vị mô hình có bể bơi, ao nuôi cá, hoặc gần sông, suối phải giáo dục học sinh kĩ năng phòng tránh đuối nước; phải có rào chắn xung quanh khu vực nước để bảo vệ học sinh, trồng cây và chăn nuôi không gây nguy hại tới thân thể, sức khỏe con người. Đảm bảo phòng chống cháy nổ, dịch bệnh và các hiểm họa khác.

- Mô hình rường học gắn thực tiễn phải được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường, thể hiện trong giáo án giảng dạy các môn văn hóa và dạy nghề, hoạt động giáo dục của nhà trường, thông qua hoạt động mô hình trường học gắn với thực tiễn để học sinh được trải nghiệm thực tiễn; lưu trữ được các tư liệu hình ảnh; viết bộ tiêu chí, tài liệu dạy học, giáo dục của đơn vị.

3.2. Công tác truyền thông:

- Hiệu trưởng tiếp tục tuyên truyền đến CBQL, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh và xã hội về mô hình trường học gắn thực tiễn để thực hiện đúng quy đinh, thiết thực, hiệu quả.

- Trường triển khai đại trà: Có ít nhất 01 bài đăng bản tin, cổng thông tin ngành GD&ĐT (Phòng GD&ĐT với cấp THCS, Sở GD&ĐT với cấp THPT) trở lên, đồng thời có 01 bài đưa lên trang Website của đơn vị.

- Trường triển khai thực hiện điểm: Có ít nhất 01 bài trên đài, báo cấp tỉnh trở lên, đồng thời đưa hoạt động lên trang Website của đơn vị.

- Trường triển khai thực hiện điển hình: Có ít nhất 02 bài trên đài, báo cấp tỉnh trở lên, đồng thời đưa hoạt động lên trang Website của đơn vị.

- Mỗi huyện, thành phố có 01 tập san về trường THCS gắn với thực tiễn (giao cho nhóm trường điển hình chủ trì), cấp THPT có 01 tập san.

3.3. Yêu cầu khác:

- Các đơn vị hoàn thiện kế hoạch, xác định lộ trình, quy mô thực hiện, đánh giá kết quả, rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

- Hoàn thiện bộ tài liệu, bộ tiêu chí và tổ chức dạy học, hoạt động giáo dục trường học gắn với thực tiễn tại đơn vị.

- Tổ chức đi học hỏi các đơn vị thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn điển hình trong tỉnh với các trường THPT, trong hoặc ngoài huyện đối với các trường THCS để triển khai có hiệu quả tại đơn vị mình.

4. Tổ chức thực hiện điểm về mô hình trường học gắn với thực tiễn:

4. 1. Đơn vị thực hiện:

- *Cấp trung học cơ sở:* Mỗi phòng GD&ĐT chọn ít nhất 5 trường THCS để tập trung chỉ đạo, tổ chức thực hiện điểm.

- *Cấp trung học phổ thông:*

+ 06 trường PTDTNT THCS&THPT các hụyện, trừ huyện Bắc Hà, Bảo Thắng.

+ Trường THPT: Số 1 Si Ma Cai; số 1 Bảo Yên; số 1 Sa Pa; số 2 Mường Khương; số 2 Bát Xát.

4.2. Yêu cầu cần đạt:

- Tổ chức được hoạt động dạy học, trải nghiệm, hoạt động giáo dục trong kế hoạch giáo dục nhà trường (*dạy học tối thiểu từ **50** tiết trở lên, có minh chứng cụ thể*).

- Xây dựng được tài liệu, bộ tiêu chí của mô hình được phòng GD&ĐT công nhận (Trường THCS), Sở GD&ĐT công nhận (Trường THPT).

- Tích cực truyền thông quảng bá hình ảnh trường học gắn thực tiễn của đơn vị theo Mục **3.3**. của văn bản này.

- Triển khai cho học sinh nghiên cứu KH, **có dự án tham dự thi cấp tỉnh**.

- Tham gia tin, bài và hình ảnh để xây dựng tập san về mô hình trường học gắn với thực tiễn.

5. Tổ chức xây dựng trường điển hình về trường học gắn với thực tiễn:

5.1. Điều kiện thực hiện: Trường THCS, trường THPT thực hiện điểm trở lên năm học 2018-2019.

5.2. Đơn vị thực hiện:

- *Cấp trung học cơ sở:* Mỗi Phòng GD&ĐT chọn ít nhất **3** trường THCS để chỉ đạo tổ chức xây dựng trường điển hình.

- *Cấp trung học phổ thông:* Các trường THPT DTNT tỉnh, số 4 Văn Bàn, số 2 Lào Cai, số 3 Bảo Thắng, PTDTNT THCS&THPT Bắc Hà, số 1 TP Lào Cai, PTDTNT THCS&THPT Bảo Thắng.

5.3. Yêu cầu cụ thể:

- Đảm bảo các tiêu chí Mục 4.2 của trường điểm.

- Gắn được với hoạt động sản xuất, kinh doanh, văn hóa-xã hội ở địa phương; phân luồng, hướng nghiệp cho học sinh; có sản phẩm nghiên cứu KH đạt giải cấp tỉnh.

- Địa chỉ giới thiệu tham quan, học hỏi; tổ chức đánh giá, nghiệm thu.

6. Tổ chức Hội thảo:

6.1. Thời gian, địa điểm: 1,5 ngày, trước tháng **05/2020** (đơn vị được giao chủ trì dự trù kinh phí; xây dựng kế hoạch, nội dung, chương trình; tập hợp in tài liệu hội thảo; tổ chức trưng bày sản phẩm; báo cáo Sở GD&ĐT trước ngày tổ chức Hội thảo 10 ngày; mời các đơn vị đến dự).

6.2. Nội dung: Tổ chức dạy học trên mô hình trường học gắn với thực tiễn tại các trường điểm, trường điển hình; biên soạn bộ tiêu chí đánh giá, đánh giá nghiệm thu mô hình trường học gắn với thực tiễn.

6.3. Phòng GD&ĐT huyện, thành phố:

- *Cụm số 1:* Phòng GD&ĐT Văn Bàn chủ trì, phối hợp các phòng GD&ĐT: Thành phố, Bảo Yên, Bảo Thắng tổ chức.

- *Cụm số 2:* Phòng GD&ĐT Mường Khương chủ trì, phối hợp các phòng GD&ĐT: Sa Pa, Bát Xát, Si Ma Cai, Bắc Hà tổ chức.

6.4. Trường THPT: Trường PTDTNT THCS&THPT Bảo Thắng chủ trì, phối hợp với các trường THPT thực hiện mô hình điểm, mô hình điển hình tổ chức Hội thảo và mời Sở GD&ĐT, các trường THPT đến dự.

7. Xây dựng tập san mô hình trường học gắn với thực tiễn:

7.1. Mỗi phòng GD&ĐT huyện, thành phố biên soạn 02 số tập san/năm học (**Số 1 trước tháng 01/2020; số 02 trước tháng 05/2020**); cấp THPT biên soạn 02 số tập san/năm học (**Số 1 trước tháng 01/2020; số 02 trước tháng 05/2020**).

7.2. Nội dung tập san: Quy trình, các hoạt động nổi bật trong thực hiện trường học gắn với thực tiễn tại các đơn vị, chủ yếu thực hiện tại các trường điểm,

trường điển hình. Tập san được phát hành tới các trường THCS, THPT là tài liệu để trao đổi kinh nghiệm, tổ chức thực hiện.

III. Định hướng công tác biên soạn tài liệu dạy học mô hình trường học gắn với thực tiễn *(Tài liệu dạy học)* **từ năm học 2019-2020:**

1. Triển khai thực hiện công tác biên soạn tài liệu dạy học ở các đơn vị theo tinh thần Nghị quyết 29/NQTW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã khẳng định "*... phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. ...năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.*"

2. Biên soạn tài liệu và tổ chức giảng dạy phải được đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường từng năm học và theo giai đoạn. Tài liệu được quản lý, lưu trữ theo quy định tại các đơn vị.

3. Lựa chọn môn học, tổ hợp môn học, dạy nghề, mô hình giáo dục STEM để thảo luận, thống nhất trong đơn vị. Trên cơ sở đề xuất của học sinh, giáo viên: Hiệu trưởng nhà trường quyết định tổ chức biên soạn tài liệu dạy học để phục vụ dạy học, hoạt động giáo dục.

4. Xây dựng tài liệu dạy dạy học cần đáp ứng các nội dung: Phù hợp với nhà trường; năng lực của đội ngũ, nhận thức của học sinh, phát huy tính tích cực trong giảng dạy và học tập; trình bày đầy đủ ngắn gọn, rõ ràng thuận lợi cho thực hiện, kiểm tra, lưu trữ; các bộ môn phối hợp xây dựng theo hướng liên môn, đưa ra phương án đảm bảo kiến thức phù hợp.

5. Lãnh đạo các đơn vị cần thảo luận tìm giải pháp để giải quyết một số khó khăn, vướng mắc trong quá trình biên soạn: Hiệu trưởng cần quan tâm, chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn, tổ chủ nhiệm và các bộ phận khác của nhà trường phối hợp tốt trong triển khai thực hiện; trao đổi, học tập các đơn vị xây dựng mô hình điểm, mô hình điển hình để triển khai có hiệu quả tại đơn vị mình; các đơn vị chủ động liên hệ với các cơ quan, tổ chức, cá nhân khác để được giúp đỡ, hỗ trợ tổ chức biên soạn tài liệu.

6. Đối với các trường ít giáo viên/môn, còn khó khăn trong biên soạn tài liệu có thể liên kết với các trường cùng loại hình mô hình trường học gắn với thực tiễn để cùng biên soạn bộ tài liệu dạy học nhưng phải được cơ quan quản lý đồng ý (*Trường THCS báo cáo bằng văn bản với phòng GD&ĐT; trường THPT báo cáo bằng văn bản với Sở GD&ĐT*)

7. Từ năm học 2019-2020 trở đi công tác biên soạn tài liệu tại các nhà trường theo **Phụ lục 1, Phụ lục 2 kèm theo.** Sau khi thực hiện nếu có vướng mắc cần điều chỉnh, Sở GD&ĐT sẽ điều chỉnh những năm học sau.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Chỉ đạo, hướng dẫn các đơn vị thực hiện. Trực tiếp chỉ đạo các trường THPT thực hiện trường học gắn với thực tiễn. Thẩm định tập san thực hiện trường học gắn với thực tiễn cấp THPT.

- Chỉ đạo tổ chức Hội thảo cấp THPT, dự và chỉ đạo Hội thảo thảo cấp THCS huyện, thành phố.

- Kiểm tra, đánh giá việc chỉ đạo thực hiện trường học gắn với thực tiễn của các phòng GD&ĐT, kiểm tra tại các trường THCS, THPT (đánh giá hồ sơ, thành lập đoàn đến khảo sát các trường thực hiện mô hình điểm, điển hình).

2. Các Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện; chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra các trường THCS thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn; chỉ đạo nhóm trường thực hiện mô hình điểm, điển hình xây dựng kế hoạch và tổ chức biên soạn tập san; phối hợp các phòng GD&ĐT theo cụm tổ chức tốt Hội thảo.

- Báo cáo, đề xuất UBND huyện, thành phố chỉ đạo các ban ngành, đoàn thể phối hợp với phòng GD&ĐT chỉ đạo, hỗ trợ các đơn đơn vị xây dựng mô hình.

- Tổng hợp kết quả chỉ đạo, hướng dẫn và kết quả đạt được của cấp học THCS báo cáo về Sở GD&ĐT theo quy định.

- Phối hợp với các phòng, ban chuyên môn của huyện, thành phố chỉ đạo hướng dẫn các trường THCS thực hiện mô hình theo đúng quy định của pháp luật.

- Phòng GD&ĐT Văn Bàn, Mường Khương chủ động phối hợp với các phòng GD&ĐT khác chuẩn bị tốt nội dung Hội thảo.

3. Các trường Trung học phổ thông

- Tổ chức cho cán bộ, giáo viên nghiên cứu kỹ các văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT để thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn; xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện; Hiệu trưởng phê duyệt hồ sơ của các bộ phận, cá nhân theo quy định, đảm bảo đầy đủ minh chứng, lưu trữ theo năm học.

- Giao **Hiệu trưởng trường THPT số 1 Bảo Yên, PTDTNT THCS&THPT Bảo Yên** chủ trì, phối hợp với các trường THPT thực hiện điểm, thực hiện điển hình năm học 2019-2020 để xây dựng kế hoạch, quy định về nội dung tập san cấp THPT đồng thời biên tập 02 số tập san trong năm học.

- Giao **Hiệu trưởng trường PTDTNT THCS&THPT huyện Bảo Thắng** chủ trì, phối hợp với các trường THPT thực hiện điểm, điển hình tổ chức Hội thảo cấp tỉnh.

4. Chế độ báo cáo Sở GD&ĐT (qua phòng GDTrH)

4.1. Các phòng GD&ĐT:

- Gửi kế hoạch chỉ đạo các trường THCS thực hiện trường học gắn với thực tiễn cấp THCS năm học 2019 - 2020**,** kèm theo danh sách trường THCS thực hiện **điểm**, **điển hình (**phụ lục 3**)**: Trước ngày **15/10/2019**.

- Tập san thực hiện trường học gắn thực tiễn của huyện, thành phố: **Số 1 trước tháng 01/2020; số 02 trước tháng 05/2020.**

- Xây dựng phóng sự, tin bài thực hiện trường học gắn thực tiễn của huyện, thành phố: Trước ngày **30/5/2020**.

- Báo cáo kết quả chỉ đạo của phòng GD&ĐT, báo cáo kết quả chỉ đạo điển hình*:* Trước ngày **5/6/2020**.

4.2. Các trường THPT:

- Gửi kế hoạch tổ chức thực hiện trường học gắn với thực tiễn năm học 2019 - 2020, kèm theo danh sách loại hình trường **(**phụ lục 3**)** trước ngày **30/9/2019**.

- Các trường THPT thực hiện mô hình **điểm, điển hình** nộp toàn bộ hồ sơ để phục vụ kiểm tra đánh giá của Sở GD&ĐT: Trước ngày **30/4/2020.**

- Trường THPT số 1 Bảo Yên, PTDTNT THCS&THPT Bảo Yên nộp tập san thực hiện trường học gắn thực tiễn của các trường THPT thực hiện mô hình điểm, điển hình: **Số 1 trước tháng 01/2020; số 02 trước tháng 05/2020.**

- Báo cáo kết quả thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn (*Toàn bộ hồ sơ có liên quan và bộ tư liệu bằng hình ảnh thể hiện được quy trình triển khai, hiệu quả của mô hình*, mỗi trường sao vào 01 đĩa CD)*:* Trước ngày **28/5/2020**.

Sở GD&ĐT yêu cầu Trưởng phòng GD&ĐT, Hiệu trưởng các trường trực thuộc Sở triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc, báo cáo Sở GD&ĐT (phòng GDTrH) để chỉ đạo giải quyết./.

Nơi nhận:
- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- UBND huyện, TP;
- Các Phòng thuộc Sở;
- Cổng TTĐT ngành;
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

CỘNG HÒA X.H.C.N VIỆT NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH LÀO CAI

Đỗ Minh Tâm

Sở Giáo dục và Đào tạo
Tỉnh Lào Cai
22-08-2019 07:22:49 +07:00

UBND HUYỆN (TP)…….
PHÒNG GD&ĐT

Phụ lục 3 (Dành cho phòng GD&ĐT)

DANH SÁCH

Trường THCS hoặc trường có cấp học cao nhất là THCS đăng ký thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn năm học 2019-2020

(Kèm theo kế hoạch số: ..../PGD&ĐT ngày tháng năm 2019)

STT	Tên trường	Tên Mô hình	Thực hiện **điểm**	Thực hiện **điển hình**
1				
2				
…				

Biểu này gửi kèm Kế hoạch chỉ đạo các trường THCS xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn cấp THCS năm học 2018-2019. Gửi về Sở GD&ĐT trước **15/10/2019 để tổng hợp.**

Phụ lục 3 (Dành cho trường trực thuộc)

DANH SÁCH

Trường THPT đăng ký thực hiện mô hình trường học gắn với thực tiễn năm học 2019-2020

(Kèm theo kế hoạch số: ..../THPT.... ngày tháng 09 năm 2019)

Tên trường THPT	Tên Mô hình trường học gắn với thực tiễn	Thực hiện **điểm** (Đánh dấu X)	Thực hiện **điển hình** (Đánh dấu X)

Biểu này gửi kèm Kế hoạch chỉ đạo các trường THCS xây dựng mô hình trường học gắn với thực tiễn cấp THCS năm học 2018-2019. Gửi về Sở GD&ĐT trước **30/9/2019 để tổng hợp.**