

TỰ HÀO MIỀN “ĐẤT HỌC” NAM ĐỊNH



Đồng chí PHẠM GIA TỨC

Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Bí thư Tỉnh ủy Nam Định

Nam Định là vùng đất có bề dày truyền thống văn hóa, cách mạng và nổi tiếng về hiếu học. Nằm ở trung tâm vùng Nam Đồng bằng Sông Hồng, nơi “đất chật người đông”, từ lâu việc học hành được nhân dân coi trọng. Từ quan điểm giáo dục của Nho gia “Tiên học lễ, hậu học văn”, đạo lý “tôn sư trọng đạo” đã trở thành phạm trù đạo đức, phong cách sống của mỗi người, gia đình, dòng họ, làng xã. Trên nền tảng vững chắc của “Đất học”, sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo ở Nam Định hiện đã phát triển lên một tầm cao mới; đáp ứng yêu cầu “Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài” theo đường lối đổi mới của Đảng.





Chủ tịch Hồ Chí Minh thăm các cháu mẫu giáo là con em công nhân Nhà máy Dệt Nam Định (ngày 21/5/1963)

TỪ ĐÔNG CỔ AM, NAM HẠNH THIỆN... VÀ ĐẤT HỌC THÀNH NAM

Từ lâu trong dân gian lưu truyền câu thành ngữ “Đông Cổ Am, Nam Hành Thiện” (Làng Cổ Am thuộc Hải Phòng; làng Hành Thiện thuộc Xuân Trường, Nam Định). Ngôi làng cổ Hành Thiện - quê hương của cố Tổng Bí thư Trường Chinh, người 3 lần được bầu làm Tổng Bí thư Ban Chấp hành Trung ương Đảng, từ xưa đã nổi tiếng với câu “traí học hành, gái canh củi”. Mỗi khi trong làng có người đỗ đạt, làng thường tổ chức tôn vinh khen thưởng. Gia đình nào không có tiền cho con ăn học thì mọi người trong gia đình, dòng tộc và làng xóm tự dạy cho nhau. Nhờ đó, làng Hành Thiện có nhiều người đỗ đạt, làm quan trong các triều đình và nhiều người con ưu tú trong các thời đại sau. Hiện làng Hành Thiện có 205 Tiến sĩ, trong đó

có 81 người có học hàm Giáo sư, Phó giáo sư, 2 Viện sĩ; 3 Nhà khoa học được Nhà nước trao tặng Giải thưởng Hồ Chí Minh, trên 800 Cử nhân, nhiều tướng lĩnh quân đội, Anh hùng Lực lượng vũ trang Nhân dân, Anh hùng Lao động...

Theo sử sách, từ năm 1075 đến năm 1919, các triều đại phong kiến ở nước ta đã tổ chức 185 khoa thi với 2.896 người đỗ đại khoa (từ Phó bảng trở lên), trong đó có 47 Trạng nguyên. Trong số đó tỉnh Nam Định có 83 vị đỗ đại khoa gồm 5 Trạng nguyên: Nguyễn Hiền, Đào Sư Tích, Lương Thế Vinh, Vũ Tuấn Chiêu, Trần Văn Bảo; 1 Bảng nhãn, 2 Thám hoa, 1 Đình nguyên, 1 đỗ khoa thi Thái học sinh, 13 Hoàng giáp, 43 Đệ tam giáp đồng Tiến sĩ xuất thân (Tiến sĩ), 1 người đỗ khoa Minh kinh và 16 Phó bảng. Tim hiểu cuộc đời và sự nghiệp các nhà khoa bảng trên quê hương Nam Định



Ảnh: Việt Dư



Chủ tịch Hội đồng Nhà nước Trường Chinh thăm Trường Tiểu học xã Xuân Hồng, huyện Xuân Trường (năm 1981)

qua các triều đại phong kiến, có thể thấy rõ quan điểm giáo dục của Nho gia “Khắc kỷ phục lễ là Nhân”. Các bậc đại khoa chủ yếu xuất thân từ các gia đình nghèo, cuộc đời gian khó nhưng thông minh, ham học, có ý chí vươn lên. Nguyễn Hiền, đỗ trạng năm 12 tuổi và là vị trạng nguyên trẻ tuổi nhất trong lịch sử khoa bảng phong kiến Việt Nam. Bố mất sớm, từ nhỏ Nguyễn Hiền được người mẹ nghèo gửi cho cụ sư chùa Hà Dương (làng Dương A, Nam Thắng, Nam Trực). Trạng nguyên Lương Thế Vinh cũng sinh trưởng trong một gia đình nông dân ở làng Cao Hương, Thiên Bản (nay là thôn Cao Phương, Liên Bảo, Vụ Bản). Đỗ trạng nguyên năm 23 tuổi, Lương Thế Vinh là tác giả của “Đại thành toán pháp”, một cuốn sách giáo khoa đầu tiên về toán học của Việt Nam. Đào Sư Tích đỗ Trạng nguyên khi 24 tuổi; Trần Văn Bảo đỗ trạng nguyên khi 27 tuổi; Vũ

Tuấn Chiêu đỗ trạng nguyên khi 49 tuổi; Hoàng giáp Trần Bích San đậu Giải nguyên khoa lúc 26 tuổi, đậu Hội nguyên và Đình nguyên Hoàng giáp lúc 27 tuổi ...

Trên địa bàn thành phố Nam Định có hai phường mang tên “Trường Thi” và “Văn miếu”; Năm 1897 Nhà thơ Tú Xương có bài Vịnh khoa thi Hương được lưu lại, trong đó có câu “trường Nam thi lẫn với trường Hà”; tại Quyết định thành lập trường Bưởi Hà nội năm 1908 ghi rõ, trường được sáp nhập từ ba trường, trong đó có trường Trường trung học Jules Ferry Nam Định⁽¹⁾... Những tư liệu đó khẳng định, từ thời phong kiến, thời Pháp thuộc xa xưa, Nam Định đã là trung tâm của nền giáo dục của cả nước và cũng là nơi có Văn miếu ghi danh, tôn vinh các bậc hiền tài.

Điều đáng nói, sau khi thành đạt, các nhà khoa bảng quê hương

Nam Định luôn giữ vững phẩm chất đạo đức trong sáng, bản lĩnh kiên cường, một lòng vì dân vì nước, có nhiều đóng góp trong sự nghiệp “Kinh bang tế thế”, để xây dựng và bảo vệ đất nước... Nhiều câu chuyện cảm động về trí thông minh, tinh thần quả cảm, lòng yêu nước thiết tha, cháy bỏng, khát vọng được phò vua giúp đời của các nhà khoa bảng Nam Định vẫn được lưu truyền với sự yêu mến và ngưỡng vọng.

Năm 1920 trường Thành chung Nam Định được thành thành lập (tiền thân trường THPT chuyên Lê Hồng Phong ngày nay) nhằm đào tạo những người phục vụ cho việc cai trị của chế độ thực dân. Tuy vậy, người Pháp không hiểu rằng tinh thần yêu nước, tinh thần độc lập dân tộc trong mỗi người Việt Nam đã được hun đúc từ ngàn đời. Những người con quê hương Nam

(1). Ngày 9 tháng 12 năm 1908, Toàn quyền Đông Dương ra quyết định thành lập Collège du Protectorat (Trường Thành chung Bảo hộ - tương đương trường cấp II hiện nay) trên cơ sở sáp nhập Trường Thông ngôn Bờ sông, Trường trung học Jules Ferry Nam Định và lớp Sư phạm (Cours normal) phố Pottier (nay là phố Bảo Khánh)

Định và các tỉnh lân cận học tập tại đây đã kết hợp kiến thức văn minh của nhân loại với tinh thần dân tộc để nhận rõ hơn chân lý cuộc sống, hun đúc thêm tinh thần yêu nước. Ý chí, khát vọng lật đổ chế độ thực dân, phong kiến, giải phóng ách nô lệ càng thôi thúc họ. Vì vậy, từ thời đó, vùng đất Nam Định đã trở thành cái nôi nuôi dưỡng nhiều nhân tài của đất nước như các nhà cách mạng Trường Chinh, Lê Đức Thọ, Nguyễn Cơ Thạch...; các nhà văn Nguyên Hồng, Nam Cao, Nguyễn Tuân, Thép Mới...; các nhà khoa học Nguyễn Văn Hiệu, Phạm Minh Hạc...⁽²⁾

Đất và người Nam Định đã chất lọc, kết tinh những nét tinh hoa, tinh túy nhất của nền văn minh sông Hồng để làm nên diện mạo của Nam Định hôm nay, trong đó chứa đựng những lớp trầm tích văn hóa, giáo dục của quê hương Nam Định.

...ĐẾN DANH HƯƠNG “GIÁO DỤC NAM ĐỊNH”...

Sau Cách mạng tháng Tám và nhất là sau khi đất nước thống nhất, giáo dục Nam Định có những bước phát triển mới cả về diện rộng và chiều sâu. Mạng lưới trường lớp được mở rộng, từng bước đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân; đội ngũ giáo viên, lớp sau kế thừa kinh nghiệm, đức, tài của lớp trước để nâng tầm đáp ứng yêu cầu mới; chất lượng giáo dục của Nam Định luôn là điểm sáng của cả nước.

Bước sang thời kỳ đổi mới (từ 1986), trên nền tảng vững chắc của “Đất học” Nam Định, thực hiện chủ trương của Đảng về phát triển Giáo dục và Đào tạo, các cấp ủy Đảng, chính quyền trong tỉnh đã tăng cường lãnh đạo, cụ thể hóa chủ trương của Đảng bằng các Nghị quyết, Chương trình hành động với lộ trình và bước đi phù hợp. Trong các nhiệm kỳ đại hội gần đây, Tỉnh

ủy đã ban hành các nghị quyết chuyên đề “Nâng cao chất lượng đồng đều trong giáo dục phổ thông” và “Phát triển một số cơ sở giáo dục đào tạo chất lượng cao”. Đặc biệt, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Cùng với công tác lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, tỉnh đã ưu tiên nguồn ngân sách đầu tư nâng cấp, hoàn thiện mạng lưới trường, lớp; mua sắm thiết bị dạy và học. Đến nay, mạng lưới cơ sở giáo dục đã đáp ứng tốt nhu cầu học tập của con em nhân dân; trên 80% trường học các cấp đạt chuẩn quốc gia; đạt chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn.

Sở Giáo dục và Đào tạo tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ, tổ chức đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng thường xuyên về chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng quản lý, kỹ năng sư phạm; nâng cao đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm, tâm huyết của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục và coi đó là yếu tố quyết định chất lượng giáo dục.

Các cơ sở giáo dục trong tỉnh tập trung cao đổi mới phương pháp dạy học theo chủ trương “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội”⁽³⁾; “lấy người học làm trung tâm”; xây dựng môi trường giáo dục hạnh phúc và trường học theo phương châm 4 tốt (môi trường giáo dục tốt, quản lý tốt, dạy tốt, học tốt);



Đồng chí Phạm Gia Túc – UVBCH TƯ Đảng, Bí thư Tỉnh ủy tỉnh Nam Định đại diện Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh chúc mừng các thành tích mà ngành GDĐT tỉnh Nam Định đạt được trong năm học 2021-2022

(2) Họ sinh ra trên quê hương Nam Định hoặc học tập tại Nam Định. Các nhà Khoa học Nguyễn Văn Hiệu, Phạm Minh Hạc học tại trường Nguyễn Thượng Hiền (Liên khu 3, ngôi trường sinh ra từ trường Thành Chung Nam Định).

(3) Nghị quyết 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI ngày 04/11/2013.

ứng dụng tiến bộ của khoa học, công nghệ trong quản lý và giảng dạy, đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục. Tập trung cao triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018 với quyết tâm đạt kết quả cao, thành công ngay từ những giờ học đầu tiên theo chương trình mới.

Công tác khuyến học, khuyến tài được toàn xã hội chú trọng. Ở khắp các địa phương từ thành thị đến nông thôn, từ ngõ xóm đến khu phố, trong các dòng họ, xứ họ đạo hay các chùa đều sôi nổi những hoạt động chăm lo cho sự học. Mỗi gia đình, mỗi dòng họ đều trở thành môi trường giáo dục hiệu quả và lành mạnh. Phong trào khuyến học, khuyến tài ở Nam Định phát triển liên tục, sôi nổi, sâu rộng và đều khắp. Quỹ khuyến học toàn tỉnh có số dư hàng trăm tỷ đồng, là địa phương có quỹ Khuyến học lớn nhất trong các tỉnh, thành phố Khu vực Đồng bằng Sông Hồng.

Chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi của tỉnh ổn định cao và phát triển bền vững. Những năm Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức kỳ thi THPT quốc gia, tốt nghiệp THPT, điểm trung bình các môn thi của học sinh Nam Định luôn giữ vị trí nhất, nhì toàn quốc. Hàng năm, số học sinh đạt giải trong các kỳ thi

chọn học sinh giỏi quốc gia, khu vực, quốc tế đều trong số các địa phương có thành tích cao nhất cả nước. Công tác giáo dục đạo đức, kỹ năng, phân luồng hướng nghiệp cho học sinh đã được chú trọng và đạt kết quả tốt. Chất lượng dạy và học ngoại ngữ, tin học có những bước bứt phá, đạt kết quả cao, tạo hành trang quan trọng cho học sinh phấn đấu trở thành những công dân toàn cầu.

Thay mặt Đảng bộ tỉnh, tôi ghi nhận, đánh giá cao sự chỉ đạo quyết liệt, sâu sát của HĐND, UBND tỉnh và các cấp ủy, chính quyền các địa phương; sự phối hợp đầy tâm huyết, trách nhiệm của các cấp, các ngành, các tổ chức chính trị xã hội; sự ủng hộ tích cực của các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm cùng các tầng lớp nhân dân trong tỉnh; sự cổ vũ, động viên các cơ quan truyền thông trong và ngoài tỉnh. Tôi ghi nhận, biểu dương sự năng động, sáng tạo, quyết tâm đổi mới theo hướng tích cực của ngành giáo dục; sự sáng tạo, vượt khó hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và các thầy giáo, cô giáo trong toàn tỉnh.

Để thực hiện thành công mục tiêu “Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực” đã được đặt ra

trong các Nghị quyết của Đảng, tôi đề nghị các cấp, các ngành cùng toàn xã hội cần tiếp tục quan tâm hơn nữa đến sự nghiệp giáo dục bằng những biện pháp và việc làm cụ thể, hiện thực hóa quan điểm “*Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội*”⁽⁴⁾. Ngành giáo dục cần tiếp tục quán triệt sâu sắc quan điểm của Đảng; bám sát sự lãnh đạo, chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh; tạo sự đồng thuận và ủng hộ của các cấp, các ngành cùng toàn xã hội để tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, xứng đáng với truyền thống quê hương và sự kỳ vọng của toàn xã hội.

Sau 36 năm đổi mới của đất nước, ngành giáo dục Nam Định được ghi nhận là một trong những đơn vị tiêu biểu, đi đầu trong phong trào “*đổi mới, sáng tạo*” trong dạy và học. Chính sự “*vào cuộc*” của toàn xã hội trong việc huy động các nguồn lực chăm lo phát triển sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo đã tạo nên một danh hương “*Giáo dục Nam Định*” nức tiếng trong cả nước. ■

P.G.T

(4) Nghị quyết 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI ngày 04/11/2013.



PROUD OF THE “LAND OF STUDIOUS TRADITION” OF NAM DINH



*The Comrade **PHAM GIA TUC**
the Member of the Party Central Committee,
the Secretary of the Nam Dinh Province
Party Committee*

Nam Dinh Province is a land with a long history of culture, revolution and famous for its studiousness. Located in the center of the South Red River Delta, where “the land is crowded with people”, the education has long been highly appreciated by the local people. From the educational viewpoints of the Confucianists of “study manners first and then learn to read and write” and the principle of “respecting teachers and their teachings” has become the moral category and lifestyle of each person, family, clan, village. On the solid foundation of the “land of studiousness”, the cause of Education and Training in Nam Dinh has now developed to a new height, meeting the requirements of “improving the people’s knowledge, training human resources, fostering the talents” according to the Party’s renovation lines.





The First Secretary of the Central Committee of the Communist Party of Vietnam Le Duan visited Sekou Toure School, Nam Dinh City in 1974

FROM EAST CO AM, SOUTH HANH THIEN (THE ANCIENT VILLAGES WITH THE HIGHEST SCORERS IN THE EXAMS)...AND THE LAND OF STUDIOUSNESS OF NAM DINH

The proverb “East Co Am, South Hanh Thien” (Co Am village in Hai Phong; Hanh Thien village in Xuan Truong District, Nam Dinh) has long been handed down in folklore. The ancient village of Hanh Thien - the hometown of the late General Secretary Truong Chinh, who was elected three times as the General Secretary of the Central Committee of Vietnam Communist Party, has long been famous for the saying “Boys study diligently, girls work hard at weaving”. Whenever someone in the village has the high achievements in the exams, then the village often organizes the honoring and rewarding ceremony. Any family that does not have money to support their children to school, everyone in the family, clan and village will teach each other. Thanks to that, Hanh Thien village had many successful people, who served as mandarins in the courts

and many outstanding people in later eras. Currently, Hanh Thien village has 205 doctors, of which 81 have the titles of Professor, Associate Professor, and 2 Academicians; 3 Scientists awarded the Ho Chi Minh Prize by the State of Vietnam, over 800 Bachelors, many army generals, Heroes of the People’s Armed Forces, Heroes of Labor...

Based on the history books, from 1075 to 1919, the feudal dynasties in Vietnam held 185 examinations with 2,896 people passing the university degree (from junior doctor and above), including 47 poinsettia; of whom, Nam Dinh Province has 83 graduates, including 5 poinsettias of Nguyen Hien, Dao Su Tich, Luong The Vinh, Vu Tuan Chieu, Tran Van Bao; 1 first-rank doctorate second laureate, 2 third highest academic titles, 1 first laureate, 1 passer in the doctoral exam, 13 second-rank doctors, 43 doctors, 1 passer of second-degree examination (at the capital) and 16 junior doctors. After studying the life and career of academics in Nam Dinh’s homeland through feudal dynasties, we

can clearly see the educational viewpoint of the Confucianists “To subdue one’s self and return to propriety”. The university graduates mainly came from poor families, had a difficult life, but they were smart, eager to learn and had the will to rise. Nguyen Hien was a poinsettia at the age of 12 and the youngest poinsettia in the history of feudal examinations in Vietnam. His father died early and from a young age, Nguyen Hien was entrusted by a poor mother to the old monk of Ha Duong Pagoda (Duong A village, Nam Thang commune, Nam Truc district). The poinsettia Luong The Vinh also grew up in a peasant family at Cao Huong village, Thien Ban commune (currently Cao Phuong village, Lien Bao commune, Vu Ban district). Being a poinsettia at the age of 23, Luong The Vinh was the author of “Great Compendium of Mathematical Methods”, the first textbook on mathematics in Vietnam. Dao Su Tich passed the poinsettia at the age of 24; Tran Van Bao passed the poinsettia when he was 27 years old; Vu Tuan Chieu passed the poinsettia when he was 49 years old; the Second-rank doctor Tran Bich San passed the ranked first in provincial exam at the age of 26, passed the the first place in metropolitan exams and the palace examination at the age of 27...

In Nam Dinh City, there are two wards named “Truong Thi (Exmination Yard)” and “Van Mieu (Temple of Literature)”; In 1897, the poet Tu Xuong had the poem titled “Reciting the prefectual examination”, in which there is the sentence “Candidates from Nam Dinh schools are mixed with those from Hanoi schools” (the chaotic and disorderly nature of the exams). In the decision on establishment of Pomelo School (Bưởi School) in 1908, it was clearly stated that the school was merged from three schools, including Jules Ferry Nam Dinh Secondary School (1) ... These

documents confirm that, from the feudal period and the French colonial period, Nam Dinh had been the center of the education of the whole Vietnam and also the place where the Temple of Literature registered and honored the talented people.

It is worth mentioning that, after achieving the success, the academics of Nam Dinh's homeland have always maintained their moral qualities of being bright, resilient, one heart for the people for the country, making great contributions in the cause of "patch the earth and help the people" to build and protect the country... Many touching stories about intelligence, spirit of bravery, passionate and burning patriotism, the desire to support the king and help the life of Nam Dinh academics have been still handed down with love and admiration.

In 1920, Collège indochinois de Nam Dinh (Thành Chung Nam Định) was established (the predecessor of Le Hong Phong High School for the Gifted today) to train people to serve the colonial rule. However, the French did not understand that the spirit of patriotism and national independence in each Vietnamese person has been cultivated for thousands of generations. The students of Nam Dinh and neighboring provinces here combined the civilized knowledge of humanity with the national spirit to better understand the truth of life, and forge more patriotic spirit. The will and desire to overthrow the colonial and feudal regimes and liberate the yoke of slavery further motivated them. Therefore, since that time, the land of Nam Dinh became the cradle to nurture many talents of the country such as revolutionaries Truong Chinh, Le Duc Tho, Nguyen Co Thach...; writers Nguyen Hong, Nam Cao, Nguyen Tuan, Thép Moi...; scientists Nguyen Van Hieu, Pham Minh Hac...⁽²⁾

The land and people of Nam



The Comrade Nguyen Dinh Tu - Member of the Politburo, Head of the Central Committee of Science and Education and leaders of the Ministry of Education and Training visited the development planning model of Giao Thuy High School (1997)

Dinh have distilled and crystallized the most quintessential features of the Red River civilization to create the appearance of Nam Dinh today, which contains rich layers of cultural and educational sediments of Nam Dinh homeland.

... TO THE FAMOUS TITLE OF "NAM DINH EDUCATION"...

After the August Revolution and especially after the unification of Vietnam, the education in Nam Dinh had new developments in both breadth and depth aspects. The network of schools and classes was expanded, gradually meeting the learning needs of the people's children; the staff of teachers of the next generation inherits the experience, virtue and talent of the previous generation to improve quality and qualification to meet new requirements; The quality of Nam Dinh Education is always the bright spot of the whole country.

Entering the Doi Moi (Renovation) period (since 1986), on the solid foundation of the "land of studiousness" of Nam

Dinh, implementing the Party's policy on the development of Education and Training, the Party committees and authorities in the province have increased strengthen leadership, concretize the Party's guidelines with resolutions and action plans with appropriate roadmaps and steps. In recent congresses, the Provincial Party Committee has issued thematic resolutions on "Improving uniform quality in universal education" and "Developing a number of high-quality education and training institutions". In particular, the Standing Board of the Provincial Party Committee focused on leading and directing the implementation of the Resolution No.29-NQ/TW of the Party Central Committee (the 11th term) "On fundamental and comprehensive reform of education and training to meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socialist-oriented market economy and international integration".

Under the close leadership



The leaders of the Provincial Party Committee, People's Council, People's Committee and delegates of Nam Dinh Province's Departments, Committees and Sectors attended the Commendation Ceremony for Excellent Students in the school year 2021-2022

and direction, the Province has prioritized the investment budget to upgrade and complete the network of schools and classes; procure teaching and learning equipment and facilities. Up to now, the network of educational institutions has well met the learning needs of the people's children; over 80% of schools at all levels meet national standards; the standards of Green, Clean, Beautiful and Safe School.

The Provincial Department of Education and Training focuses on improving the quality of the staff, organizing the training, retraining, and fostering regularly in terms of politics, expertise, professionalism, management skills, and pedagogical skills; improving the professional ethics, responsibility and enthusiasm of the teaching staff and educational administrators and considers it as a decisive factor in the quality of education.

The educational institutions in the Province highly focus on innovating teaching methods according to the policy on "strongly transforming the educational process from mainly equipping knowledge to comprehensively developing learners'

capabilities and qualities; Learning with practising; theory associated with practice; school education combined with family education and social education" ⁽³⁾; "learner-centered method"; building a happy educational environment and schools under the motto of 4 goods (good educational environment, good management, good teaching, good learning); application of science and technology advances in management and teaching, promoting digital transformation in education; highly focused on implementing the 2018 universal education program with the determination to achieve high results and success right from the first hours of study according to the new education and training program.

The studious tradition of Nam Dinh people is taking care of their studies. In all localities from urban to rural areas, from alleys to neighborhoods, in parishes or pagodas, people have actively engaged in learning activities. Each family and each clan becomes an effective and healthy educational environment. The

movement of study promotion and talent promotion in Nam Dinh has developed continuously, vibrantly, widely and evenly. The organization of study promotion associations has developed in all villages, communes, residential areas, agencies, businesses, schools, families, pagodas, parishes... with more than 5,269 branches of study promotion, 5793 study promotion boards; the rate of study promotion members accounts for 29% of the province's population. The province-wide study promotion fund has a balance of over VND 167 billion and Nam Dinh is the locality with the largest study promotion fund in the provinces and cities of the Red River Delta region.

The quality of comprehensive education, the quality of fostering excellent students in the Province are stable and sustainable. In the years when the Ministry of Education and Training organized the national high school graduation exam, after graduating from high school, the average points of Nam Dinh students always kept the first and second ranks in the country. Annually, the students from Nam

Dinh who win prizes in national, regional and international excellent student competitions are ranked among the highest performing localities in the country. The work of education on ethics, skills, and career guidance for students has been focused and achieved good results. The quality of teaching and learning foreign languages and informatics has made breakthroughs, achieving high results, creating an important baggage for students to strive to become global citizens.

On behalf of the Provincial Party Committee, I acknowledge and highly appreciate the drastic and in-depth direction of the Provincial People's Council, Provincial People's Committee, Party Committees and local authorities; enthusiastic coordination, responsibility of all levels, branches, socio-political organizations; the active support of businesses, benefactors and all classes of people in the province; the encouragement and encouragement of the media

agencies inside and outside the province. I recognize and praise the dynamism, creativity, determination to innovate in a positive direction of the education sector; creativity, efforts of overcoming difficulties to successfully complete the tasks of the educational management staff and teachers in the whole province.

In order to successfully implement the goal of "Striving up to 2030, Vietnam's education reaches an advanced level in the region" set out in the Party's Resolutions, I suggest all levels, branches and the whole society should continue to pay more attention to the cause of education with specific measures and tasks, realizing the viewpoints of "Education and training is the leading national policy, the cause of the Party, the State and all people. Investment in education is a development investment, which is given the priority in socio-economic development programs and plans" (4). The education sector should continue to deeply grasp the

Party's views; closely follow the leadership and direction of the Ministry of Education and Training, the Provincial Party Committee, the Provincial People's Council and the Provincial People's Committee; to create the consensus and support of all levels, branches and the whole society to continue to well-perform political tasks in order to promote the homeland traditions and meet the expectations of the whole society.

After 36 years of renovation of the country, Nam Dinh Education is recognized as one of the typical provinces, which is leading in the movement of "innovation and creativity" in teaching and learning. It is the "involvement" of the whole society in mobilizing resources to take care of the development of the cause of Education and Training that has created the famous title of "Nam Dinh Education" in Vietnam. ■

P.G.T

(1) On 12 December 1908, the Governor-General of Indochina Antony Wladislas Klobukowski made the decision to establish Collège du Protectorat (College of the Protectorate, similar to the secondary school) based on the merger of the Thông ngôn Bờ sông school, the Jules Ferry Nam Dinh secondary school and the pedagogy class (*Cours normal*) on Pottier street (currently Bao Khanh Street)

(2) They were born in their hometown of Nam Dinh or studied in Nam Dinh. Scientists Nguyen Van Hieu, Pham Minh Hac studied at Nguyen Thuong Hien School (Interzone 3, the school was born from Collège indochinois de Nam Dinh).

(3) Resolution No.29-NQ/TW of the 8th Plenum of the 11th Central Committee on November 4, 2013.

(4) Resolution No.29-NQ/TW of the 8th Plenum of the 11th Central Committee on November 4, 2013.

