

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng Sáng kiến trường Tiểu học Trương Hoàn
Tôi kính đề nghị Hội đồng xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
01	Nguyễn Thị Mỹ Châu	3/3/1993	Tiểu học Trương Hoàn	V.07.03.29	Đại học sư phạm Anh	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: **Một số biện pháp hướng dẫn học sinh luyện mẫu câu Tiếng Anh 4 thông qua trò chơi.**

Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Nguyễn Thị Mỹ Châu, Trường Tiểu học Trương Hoàn

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Học sinh học Tiếng Anh lớp 4.
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 15/ 09/ 2024.
- Hồ sơ đính kèm:

- + Báo cáo sáng kiến.
- + Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Đại Nghĩa, ngày 12 tháng 03 năm 2025
Người nộp đơn

Nguyễn Thị Mỹ Châu

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập-Tự do-Hạnh phúc

BÁO CÁO SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: MỘT SỐ BIỆN PHÁP HƯỚNG DẪN HỌC SINH LUYỆN MẪU CÂU TIẾNG ANH 4 THÔNG QUA TRÒ CHƠI.

2. Mô tả bản chất của sáng kiến:

- Như chúng ta đã biết, Tiếng Anh là một môn học không còn xa lạ với học sinh Tiểu học tuy nhiên Tiếng Anh vẫn là một môn học về ngôn ngữ nên không tránh khỏi việc gây nhàm chán cho học sinh khi phải lặp lại những mẫu câu cho thuần thục và lưu loát.

- Để giúp học sinh tiếp thu tốt những kiến thức cơ bản của chương trình Tiếng Anh tiểu học nói chung và Tiếng Anh 4 nói riêng, hướng tới hoạt động học tập chủ động, chống lại thói quen học tập thụ động, tạo nền tảng kiến thức vững chắc cho các em.

- Tôi xin chia sẻ một số kinh nghiệm tích hợp các hoạt động trò chơi vào hoạt động thực hành mẫu câu nhằm gây hứng thú cho học sinh trong quá trình học, giúp các em hiểu nhanh, nhớ lâu bài học của mình hơn qua đề tài **“Một số biện pháp hướng dẫn học sinh luyện mẫu câu Tiếng Anh 4 thông qua trò chơi”**

2.1 Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:

Cuối lớp 3, các em đã làm quen với một số từ và mẫu câu đơn giản. Lên lớp 4 các em tiếp tục với nhiều từ và mẫu câu dài với nhiều cụm từ tiếng Anh cũng như ngữ điệu phức tạp hơn. Do đó để tạo sự hứng thú giúp các em ghi nhớ mẫu câu một cách chuẩn xác, học sinh dạng dĩ hơn trong lúc đọc, viết cũng như trong hoạt động học tập của tiết học. Việc ứng dụng biện pháp mới vào giảng dạy đúng thì các em mới viết đúng và kiến thức dễ khắc sâu hơn và đó cũng là nền tảng vững chắc cho các em bước sang lớp tiếp theo với lượng kiến thức cao hơn.

Trong nhiều năm kinh nghiệm tôi nhận thấy rằng các tiết học rèn luyện mẫu câu rất khô khan, vậy việc áp dụng một số biện pháp hữu hiệu, là động lực thúc đẩy học sinh tích cực tham gia học tập, nghiên cứu, động não để ghi nhớ từ và mẫu câu tiếng Anh. Chúng tạo nên những tình huống, ngữ cảnh, giúp sự luyện tập của học sinh trở nên có ý nghĩa, hứng thú, học sinh tập trung tiếp thu bài nhanh, góp phần nâng cao chất lượng học tập của học sinh và hiệu quả giảng dạy của người thầy.

2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:

1. Thuận lợi:

- Đời sống nhân dân được cải thiện, nhận thức của phần lớn phụ huynh học sinh đã thấy được tầm quan trọng của môn Tiếng Anh.

- Một số học sinh có năng khiếu luôn chăm chỉ siêng năng và ham học hỏi.

- Giáo viên bộ môn Tiếng Anh có sự đầu tư về chuyên môn và thiết bị dạy học như ứng dụng CNTT, áp dụng giáo dục kỹ năng công dân số và luôn chuẩn bị đồ dùng dạy học trong mỗi tiết học.

- Giáo viên Tiếng Anh luôn nhận được quan tâm từ các cấp lãnh đạo qua các buổi tập huấn sách giáo khoa cũng như bồi dưỡng phương pháp giảng dạy hằng năm.

- Nhà trường quan tâm nhiều đến bộ môn, đầu tư các trang thiết bị, đồ dùng dạy học hiện đại như smart TV, máy cassette...

2. Khó khăn:

- Thời lượng dành cho môn học còn hạn chế trong khi mức độ tiếp thu của các em lại chậm và chưa đồng đều; hơn nữa hầu hết các lớp có quá đông học sinh nên việc tập trung cũng như luyện tập còn nhiều khó khăn.

- Một số ít học sinh chỉ học vẹt, không dành thời gian luyện tập, chưa quan tâm đến nghĩa của từ mà học chỉ để đối phó khi giáo viên kiểm tra vì vậy các em nhanh quên từ.

- Đa số phụ huynh làm nông, chưa từng tiếp xúc với ngoại ngữ sẽ gặp không ít khó khăn trong việc hướng dẫn các em luyện tập mẫu câu lưu loát ở nhà.

- Do ảnh hưởng của tiếng địa phương nên ít nhiều dẫn đến khả năng phát âm của các em.

2.3 Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại.

- Dạy tiếng Anh cho trẻ Tiểu học qua trò chơi là phương pháp không quá mới mẻ nhưng luôn mang đến hiệu quả cao nếu giáo viên biết vận dụng đúng cách. Phương pháp này giúp học sinh nâng cao khả năng tiếng Anh và phát triển năng lực sáng tạo, tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề.

- Đổi mới phương pháp dạy học, lấy học sinh làm trung tâm, để học sinh tự tìm tòi, phát hiện và tiếp thu kiến thức trong khi giáo viên chỉ đóng vai trò hướng dẫn là mục tiêu trọng tâm trong việc giúp học sinh ghi nhớ tốt bài học của mình.

- Những hoạt động trò chơi cũng chỉ đơn giản là những trò chơi biến tấu từ những trò chơi quen thuộc của các em như: oản tù xì, tiếp sức, ghép câu . . . kết hợp việc sử dụng hợp lý đồ dùng dạy học có sẵn và tự làm đã góp phần tích cực đến thành công của tiết học.

- Bên cạnh các trò chơi truyền thống, bản thân cũng đã và đang áp dụng các trò chơi tương tác trực tiếp hoặc trò chơi online cho học sinh tiểu học. Hiện nay trẻ được tiếp cận với công nghệ từ sớm, vì vậy các em hoàn toàn có thể thích nghi với phương pháp dạy tiếng Anh qua trò chơi online. Tôi chọn lựa trò chơi học tập phù hợp với lứa tuổi, mỗi trò chơi phải đủ hai yếu tố là tính giáo dục, tính giải trí và đặc biệt phải đảm bảo được tính hiệu quả của phương pháp.

Trong tiếng Anh, cái khó nhất là đòi hỏi các em học sinh vừa có khả năng hiểu được trật tự một số thành phần trong câu Tiếng Anh, vừa phải ghi nhớ từ vựng, biến các từ, cụm từ rời rạc áp dụng đặt thành câu trong khi giao tiếp thực tế. Điều này làm cho người học ngôn ngữ gặp rất nhiều khó khăn trong quá trình nghiên cứu học tập.

Nhưng tất cả đều có quy tắc của nó. Nắm được những quy tắc này, sẽ hiểu cách đặt câu, ghép câu và nghe, nói tốt.

Vậy làm thế nào để học sinh ghi nhớ trật từ từ trong câu tiếng Anh tốt hơn? Đây là câu hỏi yêu cầu giáo viên dạy tiếng Anh nói chung và bản thân tôi nói riêng trả lời bằng nhiều phương pháp khác nhau. Để giúp học sinh khối lớp 4 tại nơi tôi đang công tác luyện mẫu câu nhuần nhuyễn hơn, bản thân tôi mạnh dạn trình bày ba biện pháp chính sau đây:

Biện pháp 1. Các nguyên tắc khi thiết kế và tổ chức trò chơi.

1.1. Thiết kế trò chơi trong giờ học tiếng Anh:

Tổ chức trò chơi học tập để dạy và học tốt mẫu câu môn tiếng Anh bậc tiểu học nói chung và tiếng Anh lớp 4 nói riêng, chúng ta phải dựa vào nội dung bài học, điều kiện thời gian trong mỗi tiết học cụ thể để đưa ra các trò chơi cho phù hợp. Song muốn tổ chức được trò chơi đạt hiệu quả cao thì mỗi giáo viên tiếng Anh phải có kế hoạch chuẩn bị chu đáo, cẩn kẽ và đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Trò chơi mang ý nghĩa giáo dục.
- + Trò chơi phải nhằm mục đích củng cố, khắc sâu nội dung bài học.
- + Trò chơi phải phù hợp với tâm lý, trình độ học sinh, phù hợp với khả năng người hướng dẫn và điều kiện cơ sở vật chất của trường.
- + Hình thức trò chơi phải phong phú, đa dạng và được chuẩn bị chu đáo, kỹ càng
- + Trò chơi phải gây được hứng thú và niềm say mê học tập đối với học sinh.

1.2. Cấu trúc của trò chơi học tập:

- + Tên trò chơi.
- + Mục đích của trò chơi.
Nắm rõ mục đích nhằm ôn luyện, củng cố kiến thức, cấu trúc nào.
Mục đích của trò chơi sẽ quy định hành động chơi được thiết kế trong trò chơi.
- + Chuẩn bị: Mô tả đồ dùng trò chơi được sử dụng trong trò chơi học tập.
- + Cách chơi: Nên nêu luật chơi, chỉ rõ quy tắc của hành động chơi được quy định đối với người chơi, quy định thắng thua của trò chơi.
- + Số lượng người chơi: Cần chỉ rõ số lượng người tham gia trong mỗi trò chơi theo nhóm hoặc tập thể.

1.3. Cách tổ chức trò chơi:

- Thời gian tiến hành trò chơi: Thường từ 3-5 phút.
- Cách thức chơi: Đầu tiên là giới thiệu trò chơi: Nêu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi bằng vừa mô tả vừa thực hành và nêu rõ luật chơi.
- Chơi thử nhằm hướng dẫn và nhấn mạnh luật chơi.
- Tiến hành chơi: Học sinh tham gia chơi và giáo viên làm trọng tài.

- Nhận xét kết quả chơi, thái độ của người tham dự, giáo viên có thể nêu thêm những kiến thức được học tập qua trò chơi và những sai lầm cần phải tránh.

- Kết thúc trò chơi: Thưởng phạt phân minh, đúng luật chơi sao cho người chơi chấp nhận thoải mái và tự giác làm trò chơi thêm hấp dẫn, kích thích học tập của học sinh. Phạt những học sinh phạm luật chơi bằng những hình thức đơn giản mà vui như vỗ tay, nhảy lò cò, hát một bài, hay chào các bạn thắng cuộc...

Biện pháp 2. Vận dụng trò chơi trong các tiết dạy giới thiệu mẫu câu Tiếng Anh.

- Học ngoại ngữ đòi hỏi phải có tính hứng thú (enjoyable) các trò chơi giúp ta thực hiện điều này.

- Người dạy và học ngoại ngữ không nên nghĩ rằng chơi các trò chơi là phí phạm thời gian học tập. Ngay cả với tiếng mẹ đẻ cũng sẽ đạt được những tiến bộ rất nhiều thông qua việc sử dụng các trò chơi.

- Học sinh sẽ học ngoại ngữ rất tốt thông qua các trò chơi. Các trò chơi giúp thay đổi không khí trong tiết học và làm cho các bài học bớt căng thẳng và dễ hiểu hơn, đôi khi giúp người học dễ nhớ và tiếp thu kiến thức một cách sâu sắc.

- Sau đây là một số trò chơi mà tôi đã tổ chức trong tiết dạy của mình:

2.1. Trò chơi “Remembering pictures”

* Phạm vi ứng dụng:

“Remembering pictures” là trò chơi ôn tập kiến thức, yêu cầu học sinh vận dụng khả năng tư duy lần các kiến thức tiếng Anh của mình để có thể giành chiến thắng. Trò chơi này không giới hạn số lượng học sinh tham gia, tuy nhiên, các em cần được phân chia theo nhóm thích hợp.

* Phương thức tiến hành:

- Thầy cô chia lớp thành 3 – 4 đội.

- Thầy cô lần lượt trình bày cho các đội những bức tranh đã chuẩn bị trong khoảng 4 – 5 giây.

- Từng thành viên trong mỗi đội sẽ chạy lên bảng để viết ra những từ vựng/ câu này. Lưu ý, mỗi thành viên chỉ được đưa ra một đáp án.

- Đội nào có nhiều đáp án chính xác nhất và hoàn thành trong thời gian nhanh nhất sẽ là đội chiến thắng.

2.2. The ball game (chuyền banh).

* Phạm vi áp dụng:

Ôn tập ngữ liệu bài cũ hoặc luyện tập hỏi và trả lời mẫu câu trong bài mới và tạo không khí vui nhộn trong tiết học.

* Phương thức tiến hành:

- Giáo viên chuẩn bị: Bóng xanh, bóng đỏ, đài cassette, đĩa.

- Học sinh nghe bài hát. Lần lượt học sinh chuyền bóng cho bạn bên cạnh. Giáo viên ấn nhạc dừng bất cứ chỗ nào. Nếu học sinh đang cầm bóng đỏ trên tay sẽ phải đặt

câu hỏi, ngược lại nếu học sinh cầm bóng xanh sẽ trả lời câu hỏi dựa trên gợi ý mà giáo viên đưa ra.

Ví dụ: Giáo viên đưa ra các gợi ý: Học sinh đặt câu hỏi và trả lời

You / eat / chips

- What do you want to eat? I want some chips. (TA4.U4.L2)

2.3. Trò chơi: “I see something”

* Phạm vi áp dụng

Giáo viên tổ chức trò chơi: “I see something” trong tiết ôn tập giúp học sinh nói nhiều từ vựng và mẫu câu một cách tự nhiên.

* Phương thức tiến hành:

Chia học sinh thành 2 nhóm, giao cho mỗi nhóm một số tranh bằng nhau. Một bạn trong nhóm (đội trưởng) chọn một tranh không cho đội bạn nhìn thấy và nói: “I see something” hoặc: “What’s this?”. Đội kia sẽ đoán bằng cách đặt câu hỏi:

Ví dụ: TA4. Unit 6: Our school facilities .Lesson 1

“Is it in the city? Is it in the village?...” tối đa là 3 câu hỏi hoặc có thể nói “It’s in the..” nếu đúng sẽ nhận luôn tranh đó. Giáo viên qui định thời gian. Hết giờ đội nào nhiều tranh hơn là đội thắng cuộc.

2.4. Trò chơi “Hot Seat”

* Phạm vi áp dụng:

“Hot seat” là một trò chơi tập thể phổ biến trong các lớp học, yêu cầu số lượng người chơi từ 2 người trở lên. Trò chơi này có thể áp dụng với nhiều mục đích bài giảng khác nhau, nhưng phổ biến nhất là để thầy cô ôn lại bài cũ cho học sinh.

* Phương thức tiến hành:

- Thầy cô chia lớp thành 3 – 4 đội, đặt một chiếc ghế ở trước lớp quay lưng về phía bảng.

- Mỗi đội cử ra một thành viên lần lượt ngồi lên “ghế nóng”.

- Thầy cô ghi một câu bất kỳ lên tấm bảng để cả lớp cùng thấy, ngoại trừ thành viên đang ngồi trên “ghế nóng”.

- Các thành viên cùng đội với “thành viên ghế nóng” có nhiệm vụ mô tả câu trên bảng cho thành viên này đoán. Trong khi mô tả, học sinh không được nói, đánh vần hay ra ký hiệu quá gần với với câu cần đoán.

- Kết thúc trò chơi, đội nào đoán chính xác được nhiều câu nhất sẽ là đội chiến thắng.

2.5. Trò chơi “Simon says”

* Phạm vi áp dụng:

“Simon says” là một lựa chọn tốt để ôn tập các mẫu câu liên quan đến những ngữ liệu đã được dạy.

* Phương thức tiến hành:

- Thầy cô đóng vai một người tên là “Simon” và có nhiệm vụ dẫn dắt trò chơi.

- Thầy cô hô to “Simon says” rồi nói một mẫu câu bất kỳ đã chuẩn bị trước, kèm theo đó là một hành động bất kỳ không liên quan đến câu mà thầy cô nói ra.

- Học sinh lắng nghe và diễn tả lại bằng hành động những gì thầy cô nói, không được để hành động của thầy cô chi phối. Học sinh bắt chước theo hành động của thầy cô và diễn tả không chính xác câu nói sẽ bị loại.

- Thầy cô lặp lại các bước trên cho đến khi tìm ra người chiến thắng.

2.6. Trò chơi: Guessing

*** Phạm vi áp dụng:**

Trò chơi này được áp dụng cho dạng bài luyện tập mẫu câu đối đáp trong bài hội thoại.

*** Phương thức tiến hành:**

- Bước vào phần luyện tập hay ôn tập cấu trúc đã học, giáo viên gọi lại kiến thức cũ cho học sinh ôn tập bằng những bức tranh (từ) được che đi một phần hoặc toàn bộ.

- Mỗi bạn sẽ nhanh tay xung phong giành quyền trả lời, dựa vào gợi ý để dự đoán câu trả lời.

- Học sinh có thể được chơi theo đội nhóm để trò chơi thêm phần cạnh tranh, lôi cuốn tất cả các em học sinh trong lớp cùng tham gia.

Mục đích của việc dạy mẫu câu thông qua các trò chơi là nhằm giúp học sinh phát triển kỹ năng nghe-nói, giúp học sinh có điều kiện trao đổi thông tin, nâng cao trình độ Tiếng Anh. Có nhiều hình thức tổ chức để hướng dẫn học sinh luyện mẫu câu. Nhiệm vụ của người giáo viên là tìm ra những hình thức lôi cuốn, hấp dẫn các em tham gia luyện tập một cách chủ động và hiệu quả, qua đó nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Anh.

Như vậy có thể khẳng định rằng đổi mới phương pháp dạy học cho phù hợp với từng điều kiện cụ thể từ cơ sở vật chất đến đối tượng học sinh là yếu tố vô cùng quan trọng để công tác dạy và học đạt hiệu quả tốt nhất, đặc biệt đối với môn Tiếng Anh bậc Tiểu học nói chung và Tiếng Anh lớp 4 nói riêng. Giáo viên cần kích lệ học sinh, tạo hứng thú cho các em bằng một số các hoạt động học mà chơi, chơi mà học. Học sinh luyện tập mẫu câu thông qua trò chơi giúp tiết học ngôn ngữ không còn khô khan, khó ghi nhớ mà trở nên nhẹ nhàng hơn và dễ khắc sâu kiến thức hơn.

Biện pháp 3. Ứng dụng trò chơi công nghệ số để kiểm tra và củng cố mẫu câu Tiếng Anh.

- Với thời đại công nghệ trong giáo dục (EdTech) phát triển mạnh mẽ như hiện nay, vô số trò chơi công nghệ đã được ra đời nhằm hỗ trợ thầy cô và học sinh trong quá trình dạy – học hiệu quả. Để tối ưu hóa các tiết học giới thiệu và thực hành mẫu

câu Tiếng Anh, bản thân đã tìm hiểu và ứng dụng những trò chơi công nghệ song song với các trò chơi truyền thống nêu trên, sao cho phù hợp nhất với đặc điểm lớp học của mình.

- Ưu điểm của việc ứng dụng trò chơi công nghệ trong việc dạy mẫu câu tiếng Anh chính là, so với những trò chơi truyền thống, các trò chơi công nghệ có thể giúp giáo viên tiết kiệm thời gian và công sức hơn khi không phải chuẩn bị quá nhiều tài liệu, dụng cụ. Một trong những lợi ích lớn nhất của việc ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy tiếng Anh là giúp trẻ chủ động tìm kiếm, thu nhận kiến thức và thông tin.

- Ngoài ra, phần lớn học sinh cũng đặc biệt yêu thích các trò chơi mô phỏng game với những tính năng như thi đua, nâng cấp nhân vật, mua vật phẩm,... cùng đồ họa sinh động và cốt truyện hấp dẫn. Những trò chơi công nghệ với các đặc điểm trên có thể giúp các em tiếp thu và luyện tập nói và ghi nhớ mẫu câu một cách hiệu quả.

- Với phương pháp học mới, trẻ được tiếp cận với nguồn từ vựng phong phú, rèn luyện kỹ năng phản biện để tự tin bước ra thế giới. Trẻ cũng có thể khám phá và tận dụng các nguồn tài liệu, tài nguyên trực tuyến và ứng dụng học tập thông minh, tạo ra môi trường học tập tương tác và truyền cảm hứng.

- Để “thổi làn gió mới” cho các tiết dạy tiếng Anh của mình, tôi đã tìm tòi rất nhiều trang web mang tính giáo dục, hỗ trợ giáo viên giảng dạy hiệu quả.

Ví dụ như: Phòng thi ảo FLYER, nền tảng học và luyện ngữ pháp với “kho” tài liệu học tiếng Anh phong phú, trải dài theo các cấp độ tích hợp các tính năng game hấp dẫn, được cập nhật thường xuyên.



Phòng thi ảo FLYER

- Bên cạnh đó, website hoclieu.vn cũng là một nguồn tài nguyên phong phú theo sát chương trình bộ sách giáo khoa global success mà giáo viên bộ môn Tiếng Anh đang giảng dạy. Bản thân thường xuyên ứng dụng trong các tiết học luyện tập từ và mẫu câu.



Hoclieu.vn

2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sáng kiến “Một số biện pháp hướng dẫn học sinh luyện mẫu câu Tiếng Anh 4 thông qua trò chơi” đã đạt được những thành công nhất định như giúp học sinh Tiểu học nói chung và học sinh khối lớp 4 nói riêng học thuộc từ vựng, nhớ trật tự câu lâu hơn, các em học môn Tiếng Anh tốt hơn từng ngày. Tôi tin rằng sẽ góp phần cùng nhà trường nâng cao chất lượng dạy và học Tiếng Anh, kéo giảm tỉ lệ học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện bộ môn.

2.5. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử.

Qua quá trình vận dụng thường xuyên các biện pháp nói trên những giờ học tiếng Anh các em rất hăng say đọc, không những đọc to, rõ ràng những cụm từ trong mẫu câu Tiếng Anh mà nhiều em luyện giọng nhấn nhá rất hay. Đây là bước đầu tiên vào việc học môn tiếng Anh đã khởi sắc, cũng là yếu tố quan trọng để các em học các phần khác ở nhiều chương trình khác nhau.

2.5.1 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Trước khi chưa áp dụng đề tài này, kết quả học sinh nói đúng, đủ và đúng trật tự từ trong mẫu câu Tiếng Anh của học sinh còn nhiều hạn chế, nhiều em còn nhớ từ không chính xác.

Ngoài việc hướng dẫn cách luyện tập mẫu câu thông qua trò chơi, luôn tạo cho học sinh tính chuyên cần, siêng năng khi đọc tiếng Anh, việc học tập bộ môn của các em đã tăng đáng kể. Phần lớn các em đều thích học, đọc mẫu câu tiếng Anh và đây là kết quả sau khi thực hiện đề tài ở khối 4 với số lượng là 120 em:

Tiết dạy	Số HS tích cực tham gia học tập	%	Số HS chưa tích cực tham gia học tập	%
Không áp dụng các hoạt động trò chơi	88/120	73%	32	27%
Có áp dụng các hoạt động trò chơi	117/120	97,5%	3	2,5%

2.5.2 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử.

Việc áp dụng biện pháp này đã kích thích hứng thú học từ mới Tiếng Anh cho các em học sinh bậc Tiểu học nói chung và học sinh khối 4 nói riêng. Góp phần nâng cao chất lượng về khả năng phản xạ và nói mẫu câu Tiếng Anh tự nhiên hơn, dần đưa các lớp lên tầm cao mới, giúp các em cảm thấy tự tin giao tiếp bằng ngôn ngữ thứ hai, không còn cảm giác e ngại, lo sợ hay buồn chán mỗi khi có tiết học ngoại ngữ.

3. Những thông tin cần được bảo mật: Không

4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Học sinh khối 4 Trường TH Trương Hoàn

- Nhà trường tổ chức thường niên các ngày hội Tiếng Anh tạo ra nhiều sân chơi lý thú, vui nhộn như: Ring the golden bell, Olympic English... Đây là cơ hội cho các em giao lưu ngôn ngữ, kích thích hứng thú tìm hiểu và ghi nhớ vững về ngữ nghĩa cũng như cách dùng từ, mẫu câu tiếng Anh vào thực tế.

- Trang thiết bị, đồ dùng dạy học: Thiết bị dạy học cần thiết như smart TV, máy cassette, sách tham khảo, các loại sách từ điển, tranh ảnh và các đồ dùng khác phục vụ cho việc giảng dạy Tiếng Anh được nhà trường trang bị đầy đủ.

5. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Văn Thị Lài	16/7/1972	Trường TH Trương Hoà	Giáo viên	Đại học sư phạm Anh	
2	Phạm Thị Lệ Huyền	01/12/1985	Trường TH Trương Hoà	Giáo viên	Đại học sư phạm Anh	