

Số: /BC-THPTTHĐ

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2026

BÁO CÁO
Sơ kết học kì 1 năm học 2025 - 2026

Căn cứ Quyết định số 640/QĐ-UBND ngày 14/8/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) thành phố Hồ Chí Minh ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 1557/SGDDĐT-GDPT ngày 19/8/2025 của Sở GDĐT thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 64/KH-THPTTHĐ ngày 01 tháng 9 năm 2025 của Trường THPT Trịnh Hoài Đức kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026.

Trường Trung học phổ thông (THPT) Trịnh Hoài Đức thực hiện báo cáo thống kê, đánh giá sơ kết học kỳ 1 năm học 2025 - 2026 như sau:

I. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Việc triển khai kế hoạch giáo dục của nhà trường, đảm bảo hoàn thành chương trình theo quy định

Thực hiện Chương trình GDPT 2018: Thực hiện theo hướng dẫn tại Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/ 2018 của Bộ GDĐT về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2024/TT-BGDĐT ngày 03/8/2023 của Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT và Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025:

- Tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình của từng môn học, hoạt động giáo dục bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình và bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học.

- Đối với các môn học, bố trí thời gian dạy học linh hoạt phù hợp với điều kiện giáo viên và CSVC của nhà trường; sắp xếp thời khóa biểu phù hợp, tạo điều kiện tốt nhất để mỗi giáo viên hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các

hoạt động tập thể khác của nhà trường đảm bảo không trùng thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Đối với Nội dung giáo dục địa phương, xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

- Đối với việc tổ chức dạy học các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn, tổ chức riêng các lớp học theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí số học sinh theo từng lớp học và xây dựng thời khóa biểu phù hợp để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh. Đẩy mạnh tổ chức tư vấn và cho học sinh đăng ký, lựa chọn môn học phù hợp với năng lực, sở trường và định hướng nghề nghiệp của học sinh; đảm bảo công khai, minh bạch.

Nhà trường đã ban hành các văn bản:

- Các kế hoạch: Kế hoạch giáo dục nhà trường; Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; Kế hoạch dạy học 2 buổi/ ngày; Kế hoạch thực hiện đạo đức nhà giáo; Kế hoạch về việc thực hiện hình thức dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp; Kế hoạch về việc dự giờ thăm lớp; Kế hoạch thực hiện Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp và Nội dung giáo dục địa phương chính khoá theo chương trình GDPT 2018; Kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; Kế hoạch xây dựng danh mục và biên soạn học liệu số; Kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn; Kế hoạch thực hiện giáo dục STEM; Kế hoạch biên soạn tài liệu ôn tập dùng chung; Kế hoạch kiểm tra nội bộ; Kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng trong công tác giảng dạy; Kế hoạch giảng dạy tài liệu “ATGT cho nụ cười ngày mai” cấp THPT; Kế hoạch triển khai giáo dục lòng ghép phòng, chống tác hại thuốc lá trong bài giảng môn học, hoạt động giáo dục; Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi; Kế hoạch ôn tập thi tốt nghiệp THPT 2026,...

- Các quyết định: Phân công chuyên môn, thành lập Tổ Trải nghiệm hướng nghiệp, thành lập Tổ Giáo dục địa phương, thành lập Tổ tư vấn học đường, thành lập các tổ chuyên môn và tổ Văn phòng, bổ nhiệm tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, tổ trưởng Văn phòng, tổ phó Văn phòng, thành lập các Hội đồng theo quy định, thành lập các Ban (Ban khảo thí, Ban tư vấn chọn tổ hợp môn lớp 10, Ban Cơ sở vật chất, Ban kiểm tra nội bộ, Ban quản lý dạy học buổi 2, Ban chỉ đạo phòng chống bạo lực học đường, phòng chống tai nạn thương tích,...).

- Các phương án: Dạy học trực tiếp kết hợp với dạy học trực tuyến, xây dựng tổ hợp môn theo chương trình 2018, phương án đăng ký giáo dục thể chất, phương án chuyển đổi tổ hợp môn đối với lớp 10, 11,...

- Các quy chế: Quy chế chuyên môn, quy chế quản lý học sinh, nội quy học sinh, quy chế dạy thêm học thêm, quy chế quản lý, sử dụng sổ theo dõi và đánh giá học sinh và học bạ điện tử (học bạ, sổ điểm, sổ liên lạc, thời khóa biểu,...); quy chế quản lý và phê duyệt kế hoạch bài dạy Quy chế phối hợp với các cơ quan, đoàn thể trong và ngoài nhà trường,...

Công tác tiền khai thực hiện các văn bản:

- Đối với từng hoạt động giáo dục, nhà trường đều xây dựng hệ thống văn bản, triển khai văn bản chỉ đạo của cấp trên.
- Thường xuyên rà soát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhằm điều chỉnh kịp thời yêu cầu thực tiễn.

2. Việc thực hiện các phương pháp và hình thức dạy học; các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục triển khai thực hiện các Công văn số: 5555/BGDĐT-GDTrH, 5512/BGDĐT-GDTrH,... của Bộ GDĐT. Nhà trường thường xuyên tổ chức thao giảng, hội giảng, hội thảo các chuyên đề đổi mới phương pháp và ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học ở tổ chuyên môn; tham dự các buổi hội giảng, hội thảo đổi mới phương pháp dạy-học cấp cụm, tỉnh để rút kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp. Tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên về việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy và phương pháp đổi mới kiểm tra, đánh giá. Hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau kết quả học tập; thực hiện nhiều phương pháp kỹ thuật dạy-học tiên tiến: Trên 50% tiết dạy sử dụng CNTT, phương tiện dạy khác.

- Nhà trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tích cực ứng dụng CNTT vào hoạt động giảng dạy; đồng thời tăng cường kiểm tra việc soạn giáo án có ứng dụng CNTT, sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực (sơ đồ tư duy, thảo luận nhóm, đóng vai, trò chơi ô chữ, phòng tranh, phân tích video, đưa bài học ra ngoài không gian lớp học...); các bộ môn đều xây ma trận đề thống nhất trong tổ, nhóm chuyên môn; chú ý kỹ năng làm bài trắc nghiệm đối với môn thi làm bài trắc nghiệm, ra đề mở với môn Ngữ văn; kết hợp đánh giá qua bài kiểm tra và đánh giá qua kết quả thực hành, thí nghiệm, báo cáo của học sinh; đánh giá qua bài kiểm tra và đánh giá quá trình, vận dụng kiến thức vào thực tế, viết thu hoạch, thuyết trình;...

- Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến (hoặc dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp) phù hợp tình hình thực tế; đảm bảo hiệu quả, chất lượng. Thực hiện các nhiệm vụ chuyên đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng CNTT trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá. Tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Nhà trường đã thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá với tất cả các môn. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng ma trận đề, xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi kiểm tra theo hướng dẫn tại Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17 tháng 12 năm 2024 của Bộ GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT. Đối với lớp 12 khuyến khích xây dựng đề kiểm tra có một số dạng câu hỏi trong cấu trúc đề thi tốt nghiệp để học sinh làm quen (tham khảo tại Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08 tháng 3 năm 2024 quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp THPT từ năm 2025).

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; tổ chức kiểm tra đánh giá thường xuyên bằng nhiều hình thức: đánh giá kết quả học tập qua dự án, đánh giá kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, đánh giá qua sản phẩm hoạt động nhóm,... chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

- Triển khai thực hiện đầy đủ các văn bản hướng dẫn kiểm tra đánh giá của Sở GDĐT. Nhà trường đã cụ thể hóa bằng các văn bản: Hướng dẫn số 97/HD-THPTTHĐ ngày 22/9/2025 về hướng dẫn đánh giá học sinh; Quyết định số 126/QĐ-THPTTHĐ ngày 07/10/2025 quy chế kiểm tra, đánh giá; Kế hoạch số 125/KH-THPTTHĐ ngày 07/10/2025 tổ chức kiểm tra giữa kỳ 2; Kế hoạch số 222/KH-THPTTHĐ ngày 03/12/2025 tổ chức kiểm tra cuối kỳ 2,...

3. Việc tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh; giáo dục tích hợp các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tham nhũng và đạo đức liêm chính; giáo dục phòng chống bạo lực học đường trong và ngoài nhà trường; công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, giáo dục quốc phòng và an ninh; công tác giáo dục thể chất, hoạt động thể dục, thể thao trong trường học; giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên. Đẩy mạnh triển khai các quy định về tác phong, đạo đức và phổ biến văn hoá ứng xử cho học sinh; phòng chống bạo lực học đường; An toàn giao thông; Phòng chống tai nạn thương tích;...

- Thành lập Tổ tư vấn học đường và xây dựng kế hoạch số 153/22/10/2025 thực hiện công tác tư vấn học đường và công tác xã hội).

- Đoàn Thanh niên xây dựng và triển khai các hoạt động xã hội trong trường học: Kêu gọi hỗ trợ học sinh khó khăn, ủng hộ đồng bào bị thiên tai, vận động mạnh thường quân tặng học bổng cho học sinh,...

- Tích hợp giáo dục STEM vào một số môn học thông qua chuyên đề, sinh hoạt câu lạc bộ.

- Thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và

bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

4. Việc tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản trị cơ sở giáo dục, đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Nhà trường chú trọng bồi dưỡng đội ngũ (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng CNTT, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy và học hàng ngày.

- Trong quản lý giáo dục, nhà trường đã triển khai số hóa và định danh dữ liệu của giáo viên và học sinh. Hiện nay đang triển khai sử dụng các hệ thống như: quản lý trường học, dạy học trực tuyến, kiểm tra đánh giá trực tuyến, quản lý hồ sơ viên chức, thư viện điện tử, phần mềm kế toán, cổng thông tin điện tử (website), quản lý văn bản điện tử, chứng thư số, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử,... và hầu hết cán bộ, giáo viên, nhân viên đều vận dụng hiệu quả, tích cực.

- Về nhân lực, nhà trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, mô hình giáo dục STEM đã bước đầu tiếp cận, tiến tới dạy lồng ghép trong các môn học, gắn việc học của học sinh thông qua các hoạt động ứng dụng công nghệ để giải quyết các bài toán và hiện tượng trong cuộc sống.

- Về dạy và học, phần lớn giáo viên có thể soạn giáo án điện tử để trình chiếu trên powpoint; biết ứng dụng CNTT trong các hoạt động dạy và học; tham gia, đóng góp chia sẻ học liệu vào kho học liệu số của nhà trường và của ngành giáo dục; tham gia làm bài giảng điện tử e-learning có chất lượng, tham gia xây dựng ngân hàng đề, câu hỏi trắc nghiệm... góp phần xây dựng xã hội học tập và đẩy mạnh việc học tập suốt đời.

5. Công tác bồi dưỡng thường xuyên, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Nhà trường thực hiện đúng và đủ các hướng dẫn, chỉ đạo của Sở GDĐT về công tác tổ chức cán bộ. Ngay đầu năm học, công tác bố trí, sử dụng giáo viên, nhân viên theo vị trí việc làm được nhà trường chú trọng; biên chế các tổ chuyên môn, phân công nhiệm vụ phù hợp với trình độ chuyên môn và năng lực, sở trường công tác cũng như hoàn cảnh gia đình từng cá nhân để tạo điều kiện tối đa cho cán bộ, giáo viên, nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Tạo mọi điều kiện và khuyến khích giáo viên tham dự đầy đủ các lớp tập huấn, các hội thảo, hội giảng của ngành, các cơ sở đào tạo, các trường đại học,...tổ chức.

- Nhà trường làm tốt công tác rà soát, bổ sung quy hoạch cán bộ theo đúng hướng dẫn của các cấp lãnh đạo; nguồn nhân sự quy hoạch đảm bảo chất lượng, đáp ứng được yêu cầu lãnh đạo quản lý đơn vị trong thời gian tiếp theo. Việc xây dựng quy hoạch cán bộ lãnh đạo được thực hiện bài bản theo đúng các văn bản hướng dẫn trên cơ sở rà soát, điều chỉnh hàng năm. Các cá nhân trong

danh sách quy hoạch đều có sự cố gắng nhất định trong thực hiện nhiệm vụ, tạo được uy tín trước đồng nghiệp trong đơn vị.

- Công tác khen thưởng, kỷ luật được thực hiện kịp thời, phù hợp trong từng thời điểm, tạo được động lực thúc đẩy các hoạt động trong nhà trường.

- Trong những năm qua, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý được đơn vị đặc biệt quan tâm, có tăng về cả số lượng và chất lượng. Việc bố trí, sắp xếp đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đảm bảo theo quy định và phù hợp với thực tế của đơn vị.

Số lượng giáo viên, nhân viên trong học kỳ 1 năm học 2025-2026:

	Tổ/Bộ phận	Số lượng	Thạc sĩ	Đại học	Khác
1	Ban Giám hiệu	3	3	0	0
2	Toán	13	6	7	0
3	Ngữ văn	11	6	5	0
4	Tiếng Anh	8	4	4	0
5	Vật lí	10	4	6	0
6	Hóa học	9	7	2	0
7	Sinh-Công nghệ	6	4	2	0
8	Sử-Địa-GDKTPL	9	1	8	0
9	Tin học	5	2	3	0
10	GDTC-GDQPAN	8	1	7	0
11	Văn phòng	14	0	7	7
Tổng		96	38	51	7

- Công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục được thực hiện thường xuyên, có 03 giáo viên học cao học (thạc sĩ chuyên môn).

- Về hồ sơ đăng ký dự thi, đăng ký nhập học: nhà trường đã triển khai cho viên chức thực hiện đầy đủ và lưu trữ theo đúng quy định.

7. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Đổi mới nội dung giáo dục hướng nghiệp thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường. Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh. Tăng cường tổ chức cho học sinh trải nghiệm thực tế tại các cơ quan, công sở, cơ sở sản xuất kinh doanh, trường học, bệnh viện,.. để các em có hiểu biết, hình thành định hướng về nghề nghiệp; tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như: Ngày hội tư vấn, hướng

nghiệp; các hoạt động giao lưu, tham quan trải nghiệm thực tế của học sinh tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài tỉnh.

- Đổi mới nội dung giáo dục hướng nghiệp thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường. Đổi mới nội dung dạy học trong Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, hiện đại, thiết thực, phù hợp với lứa tuổi; tăng cường thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn; bổ sung, cập nhật các nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tiễn.

- Đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, đảm bảo chất lượng, hiệu quả; hướng học sinh đến việc vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn, thấy được ý nghĩa của tri thức với cuộc sống; đánh giá được sự phù hợp, năng khiếu, sở thích của bản thân với nghề nghiệp thuộc lĩnh vực STEM/STEAM; thu hút học sinh theo học, lựa chọn các ngành nghề có nhu cầu cao về nguồn nhân lực trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Đối với các cơ sở giáo dục đã được trang bị phòng học trải nghiệm sáng tạo STEM, cần tích cực tăng cường khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học một cách hiệu quả.

- Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường với cơ sở giáo dục đại học trong các hoạt động nhằm phục vụ cho giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

- Kiện toàn đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp về kỹ năng tư vấn, phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của CNTT, như: qua Email, Zalo, Fanpage, Website,...

- Tiếp tục hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM trong nhà trường; Bố trí phòng tư vấn, hòm thư cộng đồng, ... phục vụ cho nhu cầu tư vấn tâm lý và định hướng nghề nghiệp tương lai cho học sinh.

- Khuyến khích, vận động cha mẹ học sinh hỗ trợ tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh;

- Thường xuyên theo dõi, đánh giá chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh trong nhà trường sau mỗi học kỳ, cả năm.

8. Việc tổ chức dạy học 02 buổi/ngày

Từ đầu năm học, nhà trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học 02 buổi/ngày theo hướng dẫn tại Công văn số 2174/SGDDĐT-GDPT ngày 10/9/2025 của Sở GDĐT thành phố Hồ Chí Minh về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026. Theo đó:

- Buổi 1: Tổ chức dạy học nội dung các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn, chuyên đề học tập ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Buổi 2: Tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi; ôn thi tốt nghiệp trung học phổ thông; tổ chức lớp dạy phát triển các kỹ năng chuyên môn (tin học, ngoại ngữ) và kỹ năng thể dục thể thao (bơi lội, võ thuật) để học sinh hội nhập tốt hơn trong môi trường học tập và xã hội hiện đại.

9. Việc tham gia, tổ chức các cuộc thi, hội thi dành cho giáo viên và học sinh cấp trung học

- Tổ chức và triển khai tham gia đầy đủ các cuộc thi, hội thi dành cho giáo viên và học sinh do Bộ GDĐT, Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh và các ngành tổ chức như: Cuộc thi “Thiết kế chủ đề số STEM/STEAM, Cuộc thi Khoa học kỹ thuật, Cuộc thi tuyên truyền pháp luật về ATGT “Nụ cười ngày mai”, Hội thi giải toán trên máy tính cầm tay, Hội thi “Văn hay chữ tốt”,...

- Đoàn Thanh niên và các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt chuyên đề, các hội thi, phòng trào thi đua chào mừng kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm cho học sinh 3 khối lớp,...

10. Việc thực hiện công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và xây dựng xã hội học tập

- Nhà trường tiến hành điều tra công tác phổ cập giáo dục ngay từ khi nhận hồ sơ thi tuyển sinh vào lớp 10. Sau khi có kết quả tuyển sinh lớp 10 nhà trường thông báo cho các trường trung học cơ sở trên địa bàn để phối hợp kiểm tra lại công tác phổ cập trung học cơ sở trên địa bàn.

- Phối hợp với cán bộ làm công tác phổ cập giáo dục ở các phường, xã trên địa bàn của trường cung cấp số liệu và hồ sơ được công nhận hoàn thành phổ cập giáo dục theo đúng quy định.

- Tổ chức hiệu quả các hoạt động hưởng ứng Tuần lễ học tập suốt đời. Phát động đội ngũ giáo viên tích cực tham gia học tập suốt đời với nhiều hình thức: học cao học, học qua sách báo, mạng internet...

- Đưa tiêu chí học tập suốt đời vào nội dung đánh giá cán bộ, viên chức hàng năm (cộng điểm thưởng). Nhà trường luôn tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học tập suốt đời: xếp thời khóa biểu phù hợp lịch học, giải quyết chế độ kíp thời theo quy định, cung cấp tài liệu, phương tiện (sách tham khảo, báo chí, laptop,...) khi giáo viên có nhu cầu,...

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Hoạt động dạy học được thực hiện có kỷ cương, nề nếp; đa số giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Các tổ, nhóm chuyên môn đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học, xây dựng chuyên đề dạy học. Các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm bước đầu tổ chức có hiệu quả.

- Đã tổ chức được một số hoạt động giáo dục có chiều sâu và hiệu quả như sinh hoạt ngoại khóa đầu tuần, dạy học theo chuyên đề,...

- Đảm bảo các hoạt động dạy và học theo quy định, thực hiện đúng và đủ chương trình. Đảm bảo công tác đánh giá chất lượng giáo dục 02 mặt.

- Các quy định, hướng dẫn của Đảng, chính quyền các cấp và của ngành được nhà trường quán triệt, triển khai thực hiện đúng và đủ.

2. Hạn chế và nguyên nhân

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong dạy học, quản lý giáo dục đã có chuyển biến tích cực, tuy nhiên mức độ khai thác, sử dụng các phần mềm, học liệu số của một bộ phận giáo viên chưa thường xuyên, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu đổi mới trong giai đoạn hiện nay. Do kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin giữa các giáo viên chưa thật sự đồng đều; việc tiếp cận, khai thác các thiết bị và học liệu số còn gặp một số khó khăn khách quan.

- Công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh tuy được quan tâm triển khai nhưng chưa thật sự tạo được sự chuyển biến rõ nét trong nhận thức và hành động của tất cả học sinh; một số em còn lúng túng trong việc xác định mục tiêu học tập và định hướng nghề nghiệp lâu dài.

3. Các giải pháp định hướng nhằm khắc phục hạn chế, nâng cao hiệu quả giáo dục

- Đẩy mạnh bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; khuyến khích khai thác, sử dụng hiệu quả các nền tảng số, học liệu số trong dạy học và quản lý giáo dục.

- Tăng cường chất lượng công tác giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh thông qua việc đa dạng hóa các hình thức tư vấn, trải nghiệm nghề nghiệp; mở rộng phối hợp với các cơ sở đào tạo, doanh nghiệp nhằm hỗ trợ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp với năng lực và nhu cầu xã hội.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Không có.

Trên đây là Báo cáo sơ kết học kỳ 1 năm học 2025 - 2026 của Trường THPT Trịnh Hoài Đức./.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu;
- Giáo viên, nhân viên;
- VnEdu, Website;
- Lưu: VT, B.

HIỆU TRƯỞNG

Quách Đức Thịnh