

Số: /KH-GDNNGDTXDA

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2026

## **KẾ HOẠCH**

### **Triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh của Trung tâm GDNN-GDTX Dĩ An giai đoạn 2026 - 2030**

Căn cứ Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục;

Căn cứ Kế hoạch số 01-KH/TU ngày 22 tháng 10 năm 2025 của Ban Thường vụ Thành ủy về triển khai thực hiện một số nội dung trọng tâm sau Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 - 2030;

Căn cứ Chương trình hành động số 03-CTrHĐ/TU ngày 14 tháng 11 năm 2025 của Thành ủy về thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 - 2030;

Căn cứ Kế hoạch số 414/KH-UBND ngày 29 tháng 7 năm 2026 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện công tác Hướng nghiệp và phân luồng học sinh trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2026-2030.

Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên Dĩ An ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh tại Trung tâm giai đoạn 2026 - 2030, cụ thể như sau:

## **I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

1. Triển khai các hoạt động hướng nghiệp, phân luồng kể cả cho học sinh khối lớp 10, 11 và 12. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức các hoạt động hướng nghiệp, phù hợp với thực tiễn và tích hợp vào chương trình giáo dục, đào tạo; công tác hướng nghiệp, phân luồng phải đi đôi với bảo đảm chất lượng và liên thông giữa

các luồng giáo dục, đào tạo.

2. Nâng cao nhận thức về giá trị lao động và ý thức nghề nghiệp cho học sinh; tạo điều kiện cho học sinh sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông lựa chọn lộ trình học tập cao hơn hoặc tham gia thị trường lao động phù hợp với năng lực cá nhân và nhu cầu phát triển kinh tế của địa phương và Thành phố.

3. Tăng cường các giải pháp nhằm triển khai hiệu quả sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội, doanh nghiệp, cơ sở sản xuất kinh doanh, các tổ chức xã hội - nghề nghiệp và chính quyền địa phương trong công tác hướng nghiệp và phân luồng.

4. Nâng cao chất lượng Tổ Hướng nghiệp-dạy nghề, vai trò của Trợ lý thanh niên và của Ban chấp hành đoàn trung tâm, Giáo viên tư vấn học đường và giáo viên chủ nhiệm nhằm đáp ứng yêu cầu triển khai có hiệu quả công tác hướng nghiệp, phân luồng từ đó góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, nhân lực các ngành trọng điểm. Bảo đảm công bằng, bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho mọi đối tượng người học, đặc biệt là người học có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật, học sinh yếu thế.

5. Bảo đảm quyền được định hướng nghề nghiệp và được tôn trọng lựa chọn hướng học tập, nghề nghiệp của học sinh. Tất cả học sinh được hướng dẫn lộ trình học tập, có thể chuyển đổi giữa giáo dục phổ thông và giáo dục nghề nghiệp, giữa giáo dục chính quy và giáo dục thường xuyên một cách thuận lợi theo quy định của pháp luật và được tạo điều kiện học tập suốt đời.

6. Xây dựng quy chế phối hợp giữa các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học, doanh nghiệp, đơn vị có liên quan trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh nhằm đảm bảo triển khai có hiệu quả, an toàn, thống nhất trên địa bàn Thành phố, tránh gây quá tải, trùng lặp, lãng phí trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh.

## **II. MỤC TIÊU CỤ THỂ**

1. Hằng năm, ít nhất 90% học sinh của Trung tâm được tham gia hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp và 100% học sinh được tư vấn hướng nghiệp.
2. Hằng năm, có 100% học sinh tiếp cận cơ sở dữ liệu hướng nghiệp trực tuyến.
3. Đến năm 2030, có ít nhất 35% học sinh sau tốt nghiệp bậc trung học lựa chọn theo học trình độ cao hơn ở các ngành thuộc lĩnh vực khoa học cơ bản, công nghệ, kỹ thuật, STEM, vi mạch, bán dẫn.
4. Đến năm 2030, phần đầu 100% học sinh sau tốt nghiệp bậc trung học được theo dõi, tổng hợp về việc tham gia học tập ở trình độ cao hơn.

### **III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP**

#### **1. Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh**

a/ Đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh, người giám hộ của học sinh (sau đây gọi chung là cha mẹ học sinh), học sinh và người dân về ý nghĩa, tầm quan trọng của giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông.

b/ Đa dạng hóa công tác truyền thông qua các hình thức thiết thực phù hợp với từng đối tượng, nhất là đối với người học và gia đình; tăng cường sự tham gia của các cơ quan truyền thông đại chúng; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, mạng xã hội, Internet. Tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như: kết hợp giữa trực tuyến và trực tiếp, ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân.

c/ Thực hiện truyền thông về nghề nghiệp nhằm giảm thiểu định kiến, góp phần tăng tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp phổ thông. Đặc biệt chú trọng các ngành, nghề trọng điểm, lĩnh vực có nhu cầu nguồn nhân lực trình độ cao, các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật, công nghệ, STEM, vi mạch, bán dẫn... đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế. Đồng thời tuyên truyền, giới thiệu các lĩnh vực quản lý nhà nước, khoa học chính

trị, luật, hành chính công và các nghề nghiệp trong khu vực công nhằm góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ hệ thống chính trị và nền hành chính hiện đại của Thành phố.

d/ Đưa nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông vào chủ trương, kế hoạch chỉ đạo nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của trung tâm.

đ/ Cập nhật Cổng thông tin điện tử giáo dục nghề nghiệp Thành phố về giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh phổ thông; hình thành cơ sở dữ liệu về nghề nghiệp, thị trường lao động và thông tin, dữ liệu liên quan đến ngành, nghề; mô tả ngành, nghề và thông tin tuyển dụng, sử dụng lao động; khai thác, cập nhật và sử dụng hệ thống thông tin, dữ liệu dự báo nhu cầu nhân lực của Thành phố theo từng ngành, lĩnh vực và địa bàn; tăng cường kết nối, chia sẻ dữ liệu thông tin giữa các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên với cơ quan dự báo nhu cầu nhân lực, hội nghề nghiệp, hội doanh nghiệp, các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nghiệp và các đơn vị liên quan; định kỳ cung cấp, phổ biến thông tin về nhu cầu nhân lực, xu hướng nghề nghiệp và thị trường lao động phục vụ công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh.

## **2. Nội dung, hình thức và biện pháp hướng nghiệp**

### **2.1. Nội dung hướng nghiệp**

a/ Cung cấp thông tin nghề nghiệp, gồm: thông tin về ngành, nghề; yêu cầu về năng lực và phẩm chất; điều kiện đào tạo; cơ hội việc làm; xu hướng thị trường lao động; nội dung nhằm nâng cao nhận thức về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và thái độ học tập.

b/ Hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân, gồm: đánh giá năng lực, sở thích, giá trị nghề nghiệp và đặc điểm cá nhân; tư vấn lựa chọn nghề phù hợp; hướng dẫn lập kế hoạch học tập và phát triển nghề nghiệp thông qua các hình thức tư vấn, trải nghiệm, trao đổi và trải nghiệm hướng nghiệp.

c/ Phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp, gồm: kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin nghề nghiệp; kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp; kỹ năng mềm liên quan đến nghề nghiệp như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, sáng tạo, thích ứng và các kỹ năng cần thiết khác phục vụ định hướng nghề nghiệp; tinh thần khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo.

d/ Trải nghiệm nghề nghiệp, gồm: tổ chức cho học sinh làm quen với môi trường lao động, hoạt động nghề nghiệp, quy trình sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nghiên cứu; nâng cao hiểu biết thực tiễn về nghề nghiệp, mối liên hệ giữa học tập với yêu cầu của thị trường lao động và điều kiện kinh tế - xã hội.

đ/ Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp, gồm: nâng cao khả năng tiếp cận thông tin nghề nghiệp thông qua nền tảng số, cơ sở dữ liệu nghề nghiệp, công cụ tư vấn trực tuyến và trí tuệ nhân tạo; hỗ trợ học sinh cập nhật xu hướng nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

e/ Chú trọng đưa nội dung giáo dục hướng nghiệp tích hợp trong chương trình các môn học và hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (giáo dục STEM) trong chương trình phù hợp với xu hướng phát triển ngành nghề của quốc gia, đáp ứng thị trường lao động, chuẩn bị điều kiện đào tạo nhân lực đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

g/ Thường xuyên cập nhật thông tin về nhu cầu lao động, thị trường lao động của địa phương và trong cả nước để có cơ sở định hướng học sinh trong việc chọn ngành, nghề phù hợp. Trong đó tăng cường định hướng cho học sinh/sinh viên theo học các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật, công nghệ, đảm bảo đến năm 2030 đạt ít nhất 35%.

## ***2.2. Hình thức và biện pháp thực hiện hướng nghiệp***

a/ Thực hiện hướng nghiệp thông qua việc tích hợp, lồng ghép nội dung hướng nghiệp trong các môn học và các hoạt động giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với từng cấp học; thông qua hoạt động nghiên cứu

khoa học; hoạt động STEM; câu lạc bộ nghề nghiệp; ngày hội việc làm; chương trình tham quan doanh nghiệp.

b/ Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn hướng nghiệp bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến; phối hợp với các cơ sở giáo dục thường xuyên, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và tổ chức liên quan để cung cấp thông tin, tổ chức trải nghiệm, làm cơ sở cho việc lựa chọn hướng đi sau tốt nghiệp phù hợp.

c/ Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động hướng nghiệp; khai thác hệ thống cơ sở dữ liệu, sử dụng các nền tảng trực tuyến để tư vấn, đánh giá năng lực, sở thích, theo dõi lộ trình học tập của học sinh và bảo đảm an toàn thông tin theo quy định.

d/ Tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

đ/ Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học sinh; cung cấp kịp thời thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học; các chính sách đối với người học, chính sách ưu đãi trong giáo dục, cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm, xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động.

e/ Triển khai thực hiện hiệu quả công tác phối hợp giữa các cơ sở giáo dục thường xuyên, cơ sở giáo dục phổ thông, các cơ quan quản lý giáo dục với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học, doanh nghiệp trong hoạt động giáo dục hướng nghiệp và học sinh phổ thông sau khi tốt nghiệp vào học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học.

### **3. Nội dung, biện pháp phân luồng**

#### ***3.1. Nội dung phân luồng***

a/ Cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh, người giám hộ của học sinh, Đoàn thanh niên, giáo viên tư vấn học

đường, giáo viên chủ nhiệm về tư vấn lựa chọn học tập sau khi hoàn thành chương trình giáo dục trung học phổ thông, trung học nghề và tương đương; bao gồm: tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, sở thích, điều kiện của cá nhân và nhu cầu của địa phương.

b/ Tổ chức tư vấn phân luồng trực tiếp và trực tuyến cho học sinh; hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu tuyển sinh, thời gian đào tạo, chi phí đào tạo, cơ hội việc làm và khả năng phát triển nghề nghiệp của từng lộ trình đào tạo sau phổ thông.

c/ Lồng ghép nội dung phân luồng trong hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh nhận thức được vai trò, lợi ích và cơ hội của từng hướng đi sau tốt nghiệp; hỗ trợ học sinh đánh giá năng lực, sở thích và điều kiện cá nhân để lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

d/ Định hướng học sinh tham gia giáo dục nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và nhu cầu nhân lực phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương; hỗ trợ học sinh có nhu cầu chuyển sang học nghề tiếp cận thông tin tuyển sinh, chương trình đào tạo và cơ hội việc làm.

đ/ Cung cấp thông tin, tổ chức hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp, thực hành nghề nghiệp, tư vấn tuyển sinh và hỗ trợ lộ trình học tập sau tốt nghiệp.

e/ Thực hiện truyền thông về phân luồng và nghề nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng nhằm nâng cao nhận thức, giảm định kiến về nghề nghiệp, góp phần tăng tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau tốt nghiệp.

### ***3.2. Hình thức và biện pháp phân luồng***

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tăng cường định hướng nghề nghiệp và tạo điều kiện để học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp; tổ chức môn học, chuyên đề lựa chọn và hoạt động giáo dục tự chọn phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và yêu cầu phân luồng.

Chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức các mô hình vừa học văn hóa, vừa học nghề; đa dạng hóa chương trình và hình thức liên thông

giữa các trình độ; bảo đảm điều kiện để học sinh được học tập nghề nghiệp phù hợp.

Chủ trì tổ chức tư vấn và truyền thông về phân luồng cho học sinh và cha mẹ học sinh; phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và các tổ chức hội thảo, ngày hội giáo dục - nghề nghiệp; ứng dụng công nghệ số trong cung cấp thông tin và tư vấn phân luồng. Xây dựng lộ trình học tập mở, linh hoạt; công nhận kết quả học tập, mô-đun, tín chỉ theo quy định; tạo điều kiện cho người học chuyển đổi giữa các luồng và trình độ đào tạo.

Phối hợp doanh nghiệp và chính quyền địa phương phát triển mô hình hợp tác trong tổ chức phân luồng; huy động doanh nghiệp tham gia tư vấn, đào tạo và tuyển dụng; chính quyền địa phương điều phối nhu cầu nhân lực, hỗ trợ kết nối để học sinh tiếp cận cơ hội đào tạo và việc làm phù hợp với điều kiện thực tế địa phương.

Doanh nghiệp tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng phải có tư cách pháp nhân, có chức năng, nhiệm vụ phù hợp và năng lực đáp ứng yêu cầu; thực hiện công khai, minh bạch về tài chính và cam kết bảo đảm an toàn, quyền lợi hợp pháp cho người học.

#### **4. Phát triển đội ngũ thực hiện hướng nghiệp, phân luồng**

Đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng tại trung tâm bao gồm: cán bộ quản lý, giáo viên, viên chức tư vấn học đường, trợ lý đoàn thanh niên, ban chấp hành đoàn trung tâm, giáo viên chủ nhiệm và các nhân sự khác theo phân công của Giám đốc.

Đội ngũ phối hợp và tham gia hỗ trợ bao gồm:

Giáo viên, giảng viên của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học tham gia theo kế hoạch phối hợp.

Chuyên gia, đại diện doanh nghiệp, tổ chức nghề nghiệp, nhà khoa học, nghệ nhân, đại diện chính quyền địa phương, đoàn thể và các cá nhân phù hợp khác được cơ sở giáo dục mời tham gia cung cấp thông tin nghề nghiệp, hướng dẫn



trải nghiệm nghề và hỗ trợ tư vấn phân luồng cho học sinh.

Đội ngũ thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp và phân luồng phải có năng lực tư vấn người học, hiểu biết đặc điểm tâm lý, sinh lý theo lứa tuổi; hiểu biết về các ngành, nghề và yêu cầu năng lực cần thiết đối với mỗi lĩnh vực nghề nghiệp; nắm bắt được nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương, xu hướng phát triển nghề nghiệp của xã hội; có năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục; ứng dụng được công nghệ trong hoạt động tư vấn hướng nghiệp và phân luồng; được tham gia đào tạo, bồi dưỡng các chương trình phù hợp để nâng cao năng lực thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

Cha mẹ học sinh phối hợp với Trung tâm và các tổ chức liên quan trong việc cung cấp thông tin, định hướng và tạo điều kiện để học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

Xây dựng tài liệu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm công tác giáo dục hướng nghiệp về kiến thức, kỹ năng tư vấn, phương pháp tư vấn hiện đại với sự trợ giúp của công nghệ thông tin.

Xây dựng cơ chế, chính sách nhằm thu hút các nhà khoa học, các nhà quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các doanh nhân tham gia làm công tác tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

## **5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị gắn với hướng nghiệp, phân luồng**

Bố trí văn phòng đoàn, phòng tư vấn học đường, phòng Hành chính – Tổng hợp, phòng Giám thị, phòng Tiếp dân và phòng Thư viện làm không gian tư vấn hướng nghiệp.

Các ngày Hội tư vấn phân luồng định hướng nghề nghiệp thi tổ chức tại sân của trung tâm.

Trung tâm đang đầu tư trang bị 1 Tivi 100 inch phục vụ hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh ngoài sân chung, bên cạnh đó còn có tranh ảnh, video, mô hình, máy tính kết nối Internet và các phương tiện hỗ trợ khác như 100% tivi

trong phòng học có kết nối internet và một số máy tính tại phòng thư viện để học sinh tiện truy cập.

Khuyến khích tổ chức, cá nhân tham gia xã hội hóa đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ hoạt động hướng nghiệp và phân luồng trong những năm tiếp theo; việc tiếp nhận, quản lý và sử dụng nguồn lực xã hội hóa thực hiện theo quy định của pháp luật.

Tăng cường bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp, giáo dục STEM. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, các nền tảng hướng nghiệp trên thiết bị số nhằm triển khai hiệu quả công tác hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh.

## **6. Xây dựng tài liệu, học liệu trong hướng nghiệp, phân luồng**

Tài liệu và học liệu sử dụng trong hoạt động hướng nghiệp và phân luồng phải bảo đảm tính chính xác, cập nhật, phù hợp với đặc điểm học sinh và bao quát đầy đủ các nhóm nội dung hướng nghiệp và phân luồng theo quy định. Tổ chức biên soạn tài liệu và học liệu bổ sung theo nhu cầu và phải được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định trước khi sử dụng, kết nối, chia sẻ dữ liệu trực tuyến với cơ quan quản lý giáo dục theo quy định của pháp luật. Phối hợp các Trường Đại học, doanh nghiệp đưa học sinh đến các khoa, các phòng thí nghiệm, thực hành, giảng đường, công xưởng để học sinh được tiếp cận, trải nghiệm thực tế các ngành nghề, khâu sản xuất, thực hành, tìm hiểu mô phỏng góp phần định hướng nghề nghiệp trong tương lai, kích thích khởi nghiệp sáng tạo trong học sinh..

## **IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN**

Kinh phí thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trích từ nguồn ngân sách nhà nước; từ các nguồn thu hợp pháp của Trung tâm; các nguồn tài trợ, viện trợ, của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước và các nguồn khác theo quy định pháp luật hiện hành.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Bộ phận GDNN – HĐTN**

Chủ trì, tham mưu triển khai công tác hướng nghiệp và phân luồng theo quy định và các nội dung tại kế hoạch này.

Tổ chức hướng dẫn thực hiện các nội dung của Kế hoạch, đảm bảo triển khai đầy đủ và đúng quy định pháp luật hiện hành. Tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện tại trung tâm.

Tham mưu ban giám đốc xây dựng kế hoạch phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học và các tổ chức, doanh nghiệp trên địa bàn Thành phố tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng.

Tham mưu ban giám đốc tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ thực hiện tư vấn hướng nghiệp và phân luồng theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Định kỳ sơ kết, tổng kết, kịp thời báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo những vấn đề vướng mắc, khó khăn trong quá trình thực hiện; trình, đề nghị Sở khen thưởng các cá nhân đạt thành tích trong triển khai thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh.

## **2. Trợ lí thanh niên**

Xây dựng và thực hiện kế hoạch hướng nghiệp và phân luồng trong kế hoạch giáo dục hằng năm của trung tâm; bảo đảm mọi học sinh được tiếp cận hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

Tham mưu phân công cán bộ, giáo viên phụ trách; tổ chức khảo sát năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh làm căn cứ tư vấn.

Tham mưu phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và tổ chức liên quan trong tổ chức tư vấn, trải nghiệm nghề nghiệp, cung cấp thông tin tuyển sinh và lộ trình học tập. Tạo điều kiện để học sinh tham quan, trải nghiệm, thực hành, thực tập; phối hợp doanh nghiệp tổ chức hoạt động thực hành nghề nghiệp; bảo đảm các điều kiện về an toàn lao động, vệ sinh môi trường và các quy định an toàn khác đối với học sinh trong suốt quá trình tham gia hoạt động tại đơn vị.

Phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc cung cấp thông tin, tư vấn và định

hướng nghề nghiệp cho học sinh. Đồng thời khảo sát mức độ hài lòng của học sinh và cha mẹ học sinh về công tác hướng nghiệp.

Tổ chức tự kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác hướng nghiệp và phân luồng hằng năm làm căn cứ xem xét trong đánh giá chất lượng hoạt động của trung tâm theo quy định. Tham gia xây dựng, cập nhật cơ sở dữ liệu về ngành nghề, ngành nghề mới, ngành nghề tương lai và nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh

Tổ chức theo dõi, thống kê, cập nhật tình hình học sinh sau phân luồng; đánh giá mức độ phù hợp giữa lựa chọn nghề nghiệp và năng lực người học; định kỳ báo cáo kết quả thực hiện theo quy định và hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục.

## **VI. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN BÁO CÁO**

Căn cứ Kế hoạch của Sở giáo dục và Đào tạo và theo nhiệm vụ được phân công, các bộ phận có trách nhiệm xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện; báo cáo định kỳ 6 tháng (*trước ngày 10 tháng 7*) và báo cáo năm (*trước ngày 10 tháng 12*) gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp báo cáo Ủy ban nhân dân Thành phố theo quy định.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh của Trung tâm GDNN – GDTX Dĩ An giai đoạn 2026 – 2030, đề nghị các bộ phận được phân công triển khai thực hiện các nội dung tại Kế hoạch này; trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện, nếu có phát sinh vướng mắc kịp thời báo cáo Giám đốc (qua Phòng Hành chính-Tổng hợp) để xem xét, giải quyết theo quy định./.

### **Nơi nhận:**

- Ban Giám đốc (chỉ đạo);
- Bộ phận GDNN-HĐTN (thực hiện);
- Trợ lý thanh niên (thực hiện);
- Lưu: VT.

**GIÁM ĐỐC**

**Từ Anh Tuấn**