

Số: 250/KH-THPTTHĐ

Thuận An, ngày 11 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025

Căn cứ Công văn số 2332/SGD&ĐT-GDTrHTX ngày 06/9/2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ học năm học 2024-2025 đối với Giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Kế hoạch số 249/KH-THPTTHĐ ngày 11/9/2024 của trường THPT Trịnh Hoài Đức, Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025;

Trường THPT Trịnh Hoài Đức xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục trung học.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông (THPT).

3. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

7. CBGVNV phát huy có hiệu quả năng lực chuyên môn phục vụ giảng dạy. Trang bị cho học sinh các kiến thức về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội. Chú trọng năng lực vận dụng kiến thức khoa học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đáp ứng nhu cầu cuộc sống hiện tại và tương lai một cách linh hoạt.

8. Tổ chức các hoạt động thể thao, văn hóa nghệ thuật và các hoạt động khác để phát huy tối đa năng khiếu và năng lực của từng cá nhân học sinh. Tổ chức các hoạt động giáo dục, dạy kỹ năng sống, giá trị sống, các hoạt động giáo dục theo chủ đề để hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.

9. Phối hợp các hoạt động giáo dục và đào tạo của Nhà trường nhằm làm cho học sinh tốt nghiệp phổ thông có năng lực tự học, năng lực tư duy, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, biết cảm thụ cái đẹp, sáng tạo, dám nghĩ dám làm và giao tiếp thuyết phục. Xây dựng nhà trường có môi trường giáo dục tốt, đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt học tốt, tăng cường công tác giáo dục đạo đức, tư tưởng, lối sống cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng tiếp cận trình độ tiên tiến của quốc gia. Chú trọng giáo dục cả về kiến thức, kỹ năng và đạo đức lối sống, thể chất theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Đổi mới quản lý dạy học

- Hiểu rõ mục đích, yêu cầu, nội dung đổi mới; nắm bắt chương trình giáo dục phổ thông mới để chỉ đạo giáo viên thực hiện đổi mới chuyên môn mạnh mẽ và có chiều sâu. Chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới thể hiện nhiều nét mới tiến bộ của thời đại: các hình thức tích hợp hoặc phân hóa, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh, xác định các chuẩn năng lực chung và năng lực chuyên môn. Người hiệu trưởng tiếp nhận lý luận, nội dung quản lý mới, nhất là việc xây dựng và thực thi chương trình giáo dục phổ thông tổng thể gắn với vị trí, nhiệm vụ của người đứng đầu. Từ đó chỉ đạo giáo viên xác định yêu cầu đối với bộ môn, xây dựng kế hoạch giảng dạy cá nhân và thiết kế bài giảng phù hợp với từng chủ đề, từng đối tượng học sinh, tổ chức nhiều hoạt động để phát triển tốt nhất năng lực của mỗi học sinh.

- Vai trò của giáo dục không phải là tích tụ tri thức mà là thức tỉnh tiềm năng sáng tạo to lớn trong mỗi con người. Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường công tác quản lý của Ban giám hiệu, thực hiện linh hoạt kế hoạch nhà trường, không ngừng nâng cao hiệu quả, hiệu lực của quản lý. Triển khai các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực của học sinh. Các hình thức học tập được đa dạng hóa để học sinh có điều kiện phát huy năng lực: tổ chức làm việc nhóm, thảo luận, thuyết trình, nghiên cứu khoa học, trải nghiệm thực tiễn, khuyến khích học sinh học tập lẫn nhau, biết tự đánh giá năng lực của mình và của bạn, biết tranh luận, phản biện. Những hoạt động giúp nâng cao tay nghề giáo viên như: dạy học theo dự án, dạy học nêu vấn đề, dạy theo chủ đề, dạy học tích hợp liên môn, thực hiện dự án STEM, bồi dưỡng năng lực tổ chức các hoạt động... cần được tiến hành thực chất và thường xuyên chứ không phải chỉ để đối phó.

- Xây dựng khối đoàn kết thống nhất trong đơn vị, đảm bảo đầy đủ các chế độ, chính sách, quyền lợi của cán bộ, công chức, viên chức. Thực hiện tốt quy chế công khai, dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ; động viên, khen thưởng kịp thời; quan tâm đến đời sống, tình cảm, hoàn cảnh của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Triển khai có hiệu quả “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” gắn với thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học, sáng tạo”, “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm”, “Mỗi giờ lên lớp là mỗi bước tiến trong giảng dạy, mỗi ngày đến trường có một đổi mới trong công việc”, “Nhà giáo cùng nhau phát triển” và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Phát động phong trào thi đua: “Nêu cao trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường trong thực hiện nhiệm vụ”.

- Quản lý công chức, viên chức theo đúng quy định. Hoàn thiện cơ sở dữ liệu của nhà trường, liên thông với cơ sở dữ liệu toàn ngành. Tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử (sổ điểm, học bạ, sổ liên lạc, kế hoạch giảng dạy theo tuần (báo giảng), sổ chủ nhiệm, ...).

- Tăng cường công tác quản lý, phối hợp với các Đoàn thể, các tổ chức và Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong thực hiện các nhiệm vụ.

*** Chỉ tiêu đạt được:**

- 100% cán bộ quản lý đạt chuẩn và trên chuẩn.
- 100% Viên chức được đánh giá hoàn thành nhiệm vụ trở lên.
- Tổ chức sinh hoạt HĐSP 1 lần/ tháng; tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn trường 2 lần/ tháng, 100% CBGV tham gia và có hiệu quả.
- 100% Giáo viên thực hiện tốt công tác đổi mới kiểm tra đánh giá, xây dựng ma trận đề kiểm tra, giữa kì, cuối học kỳ.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hóa của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Đối với môn Lịch sử, tiếp tục tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn theo hướng dẫn.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, điều chuyển giáo viên giữa các trường trong khu vực để phát huy nguồn lực đội ngũ giáo viên hiện có.

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, đảm bảo chất lượng, hiệu quả; hướng học sinh đến việc vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn, thấy được ý nghĩa của tri thức với cuộc sống; đánh giá được sự phù hợp, năng khiếu, sở thích của bản thân với nghề nghiệp thuộc lĩnh vực STEM/STEAM; thu hút học sinh theo học, lựa chọn các ngành nghề có nhu cầu cao về nguồn nhân lực trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

3. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Đổi mới phương pháp giảng dạy cần phải song hành với đổi mới cách kiểm tra đánh giá học sinh, thể hiện qua cách ra đề kiểm tra, cách tổ chức thi cử và các hoạt động khác. Học sinh không chỉ được kiểm tra kiến thức thông qua ghi nhớ mà còn được đánh giá kết quả học tập bằng nhiều phương pháp, hình thức, công cụ khác nhau, qua rèn luyện các chủ đề đạo đức, thực hành, thí nghiệm, các hoạt động giáo dục, trải nghiệm thực tế.

- Đối với việc chuyển đổi môn học của học sinh: Nhà trường tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn; tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kỳ. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh*, tại cột *Ghi chú* của môn học, thuộc Học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “*Kết quả học tập, rèn luyện trong hè*”.

- Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp THPT.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: Đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án

học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng. Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất

4. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ (nhóm) chuyên môn

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5555/ BGDĐT -GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; gắn kết với việc thực hiện CT GDPT năm 2018. Tổ chức xây dựng PPCT theo Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH TX phù hợp với đặc điểm của nhà trường, lồng ghép với các tiết trải nghiệm sáng tạo của bộ môn, liên môn. Xây dựng các chủ đề tích hợp liên môn. Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin: tất cả các thủ tục hành chính triển khai trên hộp thư điện tử, trang web của tổ, trường các thành viên thường xuyên truy cập để lấy thông tin thực hiện.

- Tổ chức các đợt thăm lớp dự giờ, kiểm tra hồ sơ giáo án. Đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời mang tính chất xây dựng chuyên môn nghiệp vụ cho đồng nghiệp cùng tiến bộ. Có giải pháp khắc phục những tồn tại một cách kịp thời. Đối khớp chương trình, thực hiện chuyên đề tháng, giải quyết những tồn tại, những vấn đề bất cập hoặc hướng dẫn phương pháp lên lớp cho giáo viên dạy chéo bộ môn đào tạo. Kiểm điểm tổng kết đánh giá công việc đã làm được của tháng trước, kế hoạch phương hướng công việc của tháng tiếp theo. Đẩy mạnh đổi mới PPDH, đổi mới thi và kiểm tra đánh giá học sinh; PP bồi dưỡng GVDG và bồi dưỡng HSG. Chú trọng hoạt động của tổ , nhóm chuyên môn, đổi mới cách sinh hoạt theo hướng tập trung giúp đỡ đồng nghiệp nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, vì sự tiến bộ của các thành viên.

- Thống nhất nội dung các bài dạy trong hai tuần tiếp theo. Xác định rõ mục tiêu cần đạt, phương tiện, thiết bị dạy học cần sử dụng và nội dung tích hợp những gì trong từng tiết học...Xác định mảng kiến thức mới và khó để đưa ra phương pháp giải quyết tối ưu nhất.

- Nội dung các bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ nên bám sát chương trình, chuẩn kiến thức, kỹ năng thảo luận, thống nhất hình thức ra đề phù hợp với đối tượng học sinh. Đề kiểm tra cần đảm bảo tính chính xác, khoa học.

- Nâng cao ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên trong nhóm trong sinh hoạt nhóm chuyên môn. Tất cả đều phải coi sinh hoạt nhóm chuyên môn là hoạt động thường xuyên để bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

- Phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong việc quản lý nâng cao chất lượng chuyên môn của tổ.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, trải nghiệm hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp THPT.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

- Đổi mới nội dung giáo dục trải nghiệm hướng nghiệp thông qua các môn học và hoạt động giáo dục trong nhà trường. Đa dạng hóa, vận dụng linh hoạt các hình thức tư vấn phù hợp với lứa tuổi học sinh. Tăng cường tổ chức cho học sinh trải nghiệm thực tế tại các cơ quan, công sở, cơ sở sản xuất kinh doanh, trường học, bệnh viện,.. để các em có hiểu biết, hình thành định hướng về nghề nghiệp; tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông (như Ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân). Cung cấp kịp thời thông tin, chỉ tiêu, hình thức, đối tượng tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; chính sách ưu đãi trong giáo dục nghề nghiệp; cơ hội khởi nghiệp, tìm kiếm việc làm; xu hướng thị trường lao động và nhu cầu sử dụng của thị trường lao động đến học sinh.

6. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản trị cơ sở giáo dục

- Tăng cường các giải pháp nhằm củng cố, nâng cao việc đáp ứng các tiêu chí đánh giá mức độ chuyển đổi số trong dạy, học và quản trị cơ sở giáo dục theo quy định.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến (*hoặc dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp*) phù hợp tình hình thực tế; đảm bảo hiệu quả, chất lượng.

- Chú trọng các giải pháp phát triển, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực chuyển đổi số; nâng cao tỷ lệ giáo viên có tài khoản sử dụng trên hệ thống bồi dưỡng giáo viên trực tuyến để tự bồi dưỡng qua mạng một cách chủ động, thường xuyên theo nhu cầu. Chủ động tổ chức tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm tại đơn vị, giữa các đơn vị trong cùng địa bàn hoặc trong khối thi đua nhằm nâng cao tỷ lệ giáo viên có thể khai thác, sử dụng được các phần mềm, công cụ trong đổi mới phương pháp dạy học; tích cực xây dựng học liệu số, bài giảng điện tử.

- Tiếp tục triển khai công tác quản lý, sử dụng hồ sơ điện tử, học bạ điện tử theo quy định.

7. Tham gia các hội thi chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch chi tiết cho các đợt tổ chức hội thi, hội giảng, chuẩn bị đầy đủ trang thiết bị, máy móc phục vụ cho hội thi. Phân công giáo viên tin học hỗ trợ công tác soạn giáo án điện tử, hỗ trợ máy chiếu... Động viên về kinh phí cho các GV tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Tổ nhóm chuyên môn sau mỗi đợt hội thi, hội giảng tổ chức rút kinh nghiệm, trao đổi đánh giá bài dạy của tổ viên.

- Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kỳ thi tốt nghiệp THPT; tổ chức lựa chọn học sinh tham gia các kỳ thi, cuộc thi cấp quốc gia.

- Tiếp tục tham gia các cuộc thi, hội thi dành cho giáo viên và học sinh nhằm tạo động lực trong dạy - học; tạo cơ hội để giao lưu, học tập, chia sẻ kinh nghiệm giữa các trường trên địa bàn tỉnh, gồm: Cuộc thi thiết kế bài giảng E-learning; Cuộc thi Nghiên cứu Khoa học kỹ thuật; Cuộc thi Olympic tiếng Anh; Cuộc thi Olympic học sinh giỏi Toán - Giải thưởng Lương Thế Vinh; Cuộc thi Olympic học sinh giỏi Ngữ văn - Giải thưởng Sao Khuê; Cuộc thi Olympic các môn Khoa học tự nhiên và Khoa học xã hội.

- Tạo điều kiện hỗ trợ cho giáo viên và học sinh.

*** Chỉ tiêu cần đạt:**

- Phân đấu có đội tuyển HSG ở tất cả các bộ môn

- Phân đấu có học sinh giỏi các môn văn hóa cấp Tỉnh và cấp Quốc gia.

8. Tích cực triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GDĐT về đổi mới chương trình, sách giáo khoa; tổ chức cho CBGV-NV nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung CTGDPT 2018.

- Sử dụng hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch đầu tư, mua sắm, bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CTGDPT mới hiệu quả.

- Tuyên truyền 63n, nâng cao nhận thức cho CBGV-NV và CMHS về chương trình, sách giáo khoa GDPT mới. Tăng cường công tác, kiểm tra, giám sát việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa tại đơn vị và báo cáo Sở GDĐT.

9. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý (CBQL)

- Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL. Cử CBQL và giáo viên tham gia đầy đủ các lớp BDTX do Sở tổ chức để đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng, hiệu trưởng phó, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tích cực tham gia chỉ sẻ trên mạng “Trường học kết nối”.

- Giao TTCM và giáo viên cốt cán đã qua tập huấn của Sở GDĐT chịu trách nhiệm tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên trong tổ, đặt biệt chú trọng năng lực giảng dạy ôn thi THPT Quốc gia và bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Cải thiện chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài học, đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá học sinh; tổ chức thao giảng, dự giờ chia sẻ kinh nghiệm, đóng góp và học hỏi đồng nghiệp. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối” theo Công văn số 5555/BDGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

- Giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh) chưa đạt chuẩn tiếp tục tự bồi dưỡng để đạt chuẩn theo qui định của Bộ GDĐT và Sở GD đáp ứng việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân. Giáo viên chưa đạt chuẩn phải bố trí, tạo điều kiện đi học để đạt chuẩn.

- Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, CBQL; gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường. Nâng cao hiệu quả tập huấn cho CBQL, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tư vấn cho học sinh.

- Chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên; thành lập tổ tư vấn trong trường học theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT và tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kiêm nhiệm công tác tư vấn theo Quyết định số 1876/QĐ-BGDĐT ngày 21/5/2018 ban hành chương trình bồi dưỡng năng lực tư vấn cho giáo viên phổ thông làm công tác tư vấn cho học sinh; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

- Tiếp tục cho giáo viên đăng ký đào tạo, bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu về năng lực các hạng chức danh nghề nghiệp giáo viên cấp THPT theo quy định.

10. Duy trì, nâng cao công tác phổ cập giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia

- Triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục.

- Xây dựng các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng PCGD.

- Có giải pháp để quản lý, cập nhật kịp thời và đảm bảo tính xác thực, tính

pháp lý của các số liệu về PCGD, XMC.

- Tiếp tục rà soát, phân đấu để duy trì trường đạt chuẩn Quốc gia, đề nghị công nhận lại theo chu kỳ.

11. Đổi mới công tác quản lý

- Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, CSVC, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định.

- Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên; đảm bảo chất lượng, thiết thực, hiệu quả, đúng quy định.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện, học tập của học sinh.

- Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học; xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và CBQL giáo dục.

12. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

- Tăng cường các giải pháp nhằm củng cố, nâng cao việc đáp ứng các tiêu chí đánh giá mức độ chuyển đổi số trong dạy, học và quản trị cơ sở giáo dục theo quy định.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến (*hoặc dạy học trực tuyến kết hợp với dạy học trực tiếp*) phù hợp tình hình thực tế; đảm bảo hiệu quả, chất lượng.

- Chú trọng các giải pháp phát triển, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực chuyển đổi số; nâng cao tỷ lệ giáo viên có tài khoản sử dụng trên hệ thống bồi dưỡng giáo viên trực tuyến để tự bồi dưỡng qua mạng một cách chủ động, thường xuyên theo nhu cầu. Chủ động tổ chức tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm tại đơn vị, giữa các đơn vị trong cùng địa bàn hoặc trong khối thi đua nhằm nâng cao tỷ lệ giáo viên có thể khai thác, sử dụng được các phần mềm, công cụ trong đổi mới phương pháp dạy học; tích cực xây dựng học liệu số, bài giảng điện tử.

- Tiếp tục triển khai công tác quản lý, sử dụng hồ sơ điện tử, học bạ điện tử theo quy định.

- Quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội, Bộ GDĐT, Sở GDĐT về đổi mới GDTrH đến toàn thể CBGV-NV của đơn vị.

- Động viên đội ngũ CBQL, giáo viên chủ động viết và đưa tin bài về các hoạt động của trường nhất là gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ đội ngũ và học sinh phấn đấu, vươn lên trong giảng dạy và học tập.

13. Công tác thi đua, khen thưởng; chế độ thông tin, báo cáo

- Hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

- Thực hiện đổi mới khen thưởng, kỷ luật học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao.

- Thực hiện tốt nền nếp, kỷ cương; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTrH; chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

- Lưu tất cả các báo cáo tại văn thư.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các Phó hiệu trưởng căn cứ kế hoạch này để xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học ở các nội dung được phân công phụ trách và báo cáo Hiệu trưởng trong các cuộc họp giao ban định kỳ.

2. Tổ trưởng chuyên môn và các cán bộ phụ trách thư viện, thiết bị, y tế căn cứ kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học do các Phó hiệu trưởng xây dựng để lập kế hoạch năm 2024–2025 của bộ phận do mình quản lý và trình các Phó hiệu trưởng ký duyệt theo đúng quy định.

3. Tổ trưởng chuyên môn duyệt kế hoạch hoạt động của giáo viên thuộc bộ môn mình quản lý.

Trên đây là kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024–2025 của trường THPT Trịnh Hoài Đức./.

Nơi nhận :

- Sở GDĐT;
- UBND Thành phố Thuận An;
- UBND phường An Thạnh;
- Chi ủy Chi bộ;
- PHT, TTCM và các bộ phận liên quan;
- Đoàn TN, BCH CĐCS, TTrND;
- Website trường;
- Lưu: VT, Th.

HIỆU TRƯỞNG

Quách Đức Thịnh