

Số **3558**/SGDDĐT-GDTrH-GDTTYYTN

Hà Nội, ngày **18** tháng **9** năm 2025

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2025-2026
cấp trung học phổ thông

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trung học phổ thông, trường phổ thông
có nhiều cấp học (*trong đó có cấp trung học phổ thông*).

Thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo (GDĐT); Nghị định số 238/2025/NĐ-CP ngày 03/9/2025 của Chính phủ quy định về chính sách học phí, miễn, giảm, hỗ trợ học phí, hỗ trợ chi phí học tập và giá dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo; Quyết định số 2358/QĐ-BGDĐT ngày 20/8/2025 của Bộ GDĐT ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2025-2026 của ngành Giáo dục; Quyết định số 4400/QĐ-BGDĐT ngày 26/8/2025 của UBND Thành phố về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026, Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Sở GDĐT Hà Nội hướng dẫn các trường trung học phổ thông (THPT), trường phổ thông có nhiều cấp học trong đó có cấp THPT (*sau đây gọi chung là cơ sở giáo dục THPT*) thực hiện một số nhiệm vụ năm học 2025-2026 với các nội dung chủ yếu như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT). Triển khai dạy học 2 buổi/ngày tại các cơ sở giáo dục THPT có đủ điều kiện theo quy định tại Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Chính phủ về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức sinh hoạt hè cho trẻ em, học sinh và Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT. Thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2025-2026 với chủ đề “**Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển**”.

2. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục giáo dục phổ thông, phát triển mạng lưới trường lớp, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, bố trí đội ngũ giáo viên hợp lý; có giải pháp phù hợp, kịp thời để hỗ trợ chính chính quyền địa

phương cấp xã thực hiện hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

3. Chú trọng đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở, THPT; nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh; chuẩn bị tốt các điều kiện bảo đảm và thực hiện từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

4. củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục và đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Tiếp tục quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm trong các cơ sở giáo dục. Chuẩn bị các điều kiện đăng cai tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học năm học 2025-2026 cấp quốc gia tại thành phố Hà Nội; cuộc thi Olympic Thiên văn và Vật lý thiên văn quốc tế lần thứ 19-năm 2026 tại thành phố Hà Nội.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số và thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, đổi mới quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tiếp tục tập trung tham mưu Thành ủy đưa giáo dục nói chung và phổ thông nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của Thành phố. Triển khai đề án Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện thành phố Hà Nội giai đoạn 2025-2035, tầm nhìn 2045.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG BẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ

Các cơ sở giáo dục THPT xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục nhằm phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT. Bố trí thời gian thực hiện chương trình một cách khoa học, sư phạm, hiệu quả không gây áp lực đối với học sinh; bảo đảm đến cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình. Tuần học thứ nhất của năm học 2025-2026 bắt

đầu từ thứ Hai, ngày 08/9/2025. Trong đó các cơ sở giáo dục cần lưu ý thực hiện một số nội dung, cụ thể như sau:

1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

- Căn cứ Quyết định số 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11/8/2025 của Bộ GDĐT về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026; Quyết định số 4400/QĐ-BGDĐT ngày 26/8/2025 của UBND Thành phố; Căn cứ các văn bản Sở GDĐT đã ban hành¹, Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục THPT chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục, cụm chuyên đề học tập lựa chọn đảm bảo thời lượng quy định, phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

- Việc xây dựng các kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy căn cứ vào Chương trình GDPT, thực hiện linh hoạt hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023 (điều chỉnh theo Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022). Phụ lục kèm theo các Công văn này được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của giáo viên, kế hoạch bài dạy (giáo án).

- Kế hoạch giáo dục nhà trường cần thể hiện rõ phương án huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực nhằm tổ chức dạy học 2 buổi/ngày tại các cơ sở giáo dục THPT có đủ điều kiện, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chương trình theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ và Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT.

- Kế hoạch phải cụ thể hóa các nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh được tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; phân công giáo viên hợp lý, khoa học, đảm bảo đúng quy định về thời gian làm việc, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

- Kế hoạch giáo dục nhà trường phải thể hiện được sự phân hóa các đối tượng học sinh, có giải pháp bồi dưỡng học sinh giỏi, tổ chức ôn tập hiệu quả cho học sinh lớp 12 chuẩn bị thi tốt nghiệp THPT, hỗ trợ học sinh có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định.

¹ Công văn số 4602/SGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2023 của Sở GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

- Tiếp tục thực hiện dạy học nội dung giáo dục nâng cao dành cho các môn chuyên trong các trường THPT chuyên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 và các văn bản quy phạm pháp luật liên quan. Chủ động chuẩn bị triển khai Chương trình giáo dục nâng cao dành cho các môn chuyên khi có chỉ đạo mới từ Bộ GDĐT.

- Tổ chức hiệu quả việc tư vấn, hướng dẫn cho học sinh đăng ký lựa chọn các môn học lựa chọn và chuyên đề học tập lựa chọn, bảo đảm công khai, minh bạch, đúng quy trình, cân bằng giữa các môn học để khai thác tối đa đội ngũ giáo viên của nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT². Tăng cường xếp lớp riêng theo từng môn học lựa chọn và chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt trong bố trí sĩ số học sinh trên lớp để đáp ứng tối đa nhu cầu và nguyện vọng của học sinh; bảo đảm việc phân công giáo viên, xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học có tính khoa học, hợp lý, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hiệu quả văn hóa học đường gắn với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; hướng tới trường học hạnh phúc; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và đạo đức liêm chính; tích hợp giáo dục STEM/STEAM vào các môn học và hoạt động giáo dục, khuyến khích hoạt động nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo trong nhà trường; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc, đặc biệt là vùng dân tộc thiểu số, miền núi; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép khác; hướng dẫn học sinh học tập nội dung giáo dục kiến thức pháp luật về An toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.

2. Đối với việc triển khai thực hiện Chương trình các môn học/hoạt động giáo dục (gọi chung là các môn học)

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

² Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông; Công văn số 1359/SGDĐT-GDTrH ngày 28/4/2025 của Sở GDĐT về việc tổ chức các hoạt động dạy và học trong học kỳ II, tổng kết năm học 2024-2025 cấp THPT.

- Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề.

- Lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình, đối tượng học sinh để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh. Phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập.

- Đa dạng hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với thực tiễn nhà trường góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

- Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức dạy học trong bối cảnh hiện nay.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CTGDPT theo quy định³, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua các câu hỏi, bài tập, dự án, thuyết trình, hoạt động học tập...; Tổ chức đánh giá định kì với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án học tập. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước các yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời chú trọng đánh giá nội dung tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liên chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh.

³ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Công văn số 249/SGDDĐT-GDTrH ngày 24/01/2025 của Sở GDĐT về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT.

c) Một số lưu ý cụ thể đối với việc tổ chức dạy học các môn học

- Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT và Công văn số 2605/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

- Đối với các môn học chịu ảnh hưởng trực tiếp của việc thay đổi địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp như Địa lí, Lịch sử, Giáo dục kinh tế và pháp luật, Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục sau khi Bộ GDĐT hoàn thành việc thực hiện chỉnh sửa chương trình môn học và hiệu chỉnh sách giáo khoa. Tuy nhiên, giáo viên các môn học này cần chủ động nghiên cứu, cập nhật thông tin mới và điều chỉnh tư liệu giảng dạy nhằm giúp học sinh hiểu đúng về địa phương trong bối cảnh hành chính mới.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

+ Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn; giáo viên đảm nhận nội dung nào trên kế hoạch giáo dục được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành).

+ Xác định cụ thể nội dung và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động được quy định trong chương trình; tùy theo loại hình hoạt động, linh hoạt bố trí thời lượng phù hợp giữa các tuần; phân định rõ thời gian tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, bảo đảm không trùng với thời gian chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường.

- Đối với nội dung giáo dục địa phương: Căn cứ vào Tài liệu giáo dục địa phương lớp 10, 11, 12 đã được Bộ GDĐT phê duyệt sử dụng trong cơ sở GDPT thành phố Hà Nội tại các Quyết định: Quyết định số 1267/QĐ-BGDĐT ngày 08/5/2023; Quyết định số 480/QĐ-BGDĐT ngày 26/02/2025; Quyết định số 1665/QĐ-BGDĐT ngày 17/4/2024; các nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học nội dung giáo dục địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan tạo thuận lợi cho học sinh liên hệ, vận dụng những kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương. Ưu tiên phân công giáo viên giảng dạy các chủ đề/bài học phù hợp với chuyên môn. Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế hoạch.

- Đối với nội dung Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQPAN):

+ Quán triệt và thực hiện nghiêm túc chương trình, nội dung GDQPAN theo

Thông tư số 46/2020/TT-BGDĐT ngày 24/11/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình môn học GDQPAN cấp THPT, Công văn số 1475/BGDĐT-GDQPAN ngày 01/4/2024 của Bộ GDĐT về việc nâng cao chất lượng nhiệm vụ GDQPAN, công tác quốc phòng, quân sự, phòng chống khủng bố; kịp thời điều chỉnh, bổ sung các nội dung kiến thức mới đã được thống nhất trong tập huấn công tác GDQPAN năm 2025. Các nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục phân phối nội dung chương trình cho cả năm học phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, vũ khí, trang bị, trang thiết bị dạy học và tổ chức dạy học theo đúng kế hoạch giáo dục. Đối với các nội dung thực hành, dạy tập trung dứt điểm theo bài nhưng không quá 3 tiết/buổi và phải thực hiện nghiêm các quy định về công tác bảo đảm an toàn, đặc biệt khi sử dụng vũ khí, trang bị. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với nội dung GDQPAN phải thiết thực, hiệu quả và đúng quy định. Không tổ chức các hoạt động trải nghiệm kết hợp với tổ chức dạy học tập trung các nội dung GDQPAN trong chương trình môn học và học tập trung tại các trung tâm GDQPAN, cơ sở giáo dục đại học tự chủ môn học GDQPAN để kết thúc môn học. Quản lý chặt chẽ vũ khí, trang bị; súng tiểu liên AK hoán cải cấp 5 phải được quản lý, đăng ký với cơ quan quân sự địa phương theo Công văn số 2403/KH-TM ngày 20/12/2016 của Bộ Tổng Tham mưu, Bộ Quốc phòng về hướng dẫn sử dụng, bảo quản và quản lý súng tiểu liên AK cấp 5 đã được hoán cải hoặc vô hiệu hóa phục vụ môn học GDQPAN và sử dụng bảo đảm an toàn tuyệt đối.

+ Việc lồng ghép nội dung GDQPAN trong các cơ sở giáo dục thực hiện theo Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ GDĐT và Công văn số 1621/SGDĐT-GDTrH ngày 28/5/2024 của Sở GDĐT đảm bảo linh hoạt sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng nhà trường giúp học sinh dễ hiểu, dễ nhớ, dễ thực hiện.

- Tăng cường quản lý chặt chẽ việc thực hiện chương trình tích hợp liên kết với nước ngoài, dạy học bằng tiếng nước ngoài đã được cơ quan có thẩm quyền thẩm định, phê duyệt; thực hiện nghiêm túc công tác báo cáo theo quy định:

+ Với khối công lập: Thực hiện chương trình tích hợp giáo dục; liên kết giáo dục với nước ngoài và dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục theo quy định tại các Nghị định: Nghị định số 202/2025/NĐ-CP ngày 11/7/2025 của Chính phủ quy định chi tiết về điều kiện, trình tự, thủ tục thực hiện liên kết giáo dục; Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08/8/2025 của Chính phủ về dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục.

+ Với khối tư thực: Thực hiện chương trình tích hợp giáo dục; liên kết giáo dục với nước ngoài và dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục theo quy định tại các Nghị định: Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính

phù quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục, Nghị định số 124/2024/NĐ-CP ngày 05/10/2024 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục, Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08/8/2025 của Chính phủ về dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục.

Lưu ý: Các nhà trường đang thực hiện dạy và học bằng tiếng nước ngoài theo Quyết định số 72/2014/QĐ-Ttg tiếp tục thực hiện Đề án cho đến khi hết 5 năm thực hiện và thực hiện gia hạn Đề án theo Nghị định số 222/2025/NĐ-CP ngày 08/8/2025 của Chính phủ về dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong cơ sở giáo dục.

II. TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Phát triển mạng lưới trường lớp, tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

- Tăng cường nguồn lực đầu tư cho giáo dục, đẩy mạnh công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, đặc biệt chú ý đến các quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất theo quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 và được xác thực bởi Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024.

- Các cơ sở giáo dục THPT có giải pháp quyết liệt, kiên trì tham mưu hiệu quả các cấp thực hiện bố trí, bảo đảm nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để triển khai hiệu quả CTGDPT theo quy định, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”.

- Các cơ sở giáo dục THPT tự thực chủ động xây dựng kế hoạch tài chính, đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học hiện đại, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và các chương trình giáo dục đặc thù của nhà trường; Chú trọng đầu tư các phòng học thực hành, phòng thí nghiệm, phòng chức năng và các khu vực trải nghiệm phục vụ hoạt động giáo dục STEM/STEAM.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của địa phương và ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số để hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

2. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

- Các cơ sở giáo dục THPT tiếp tục sử dụng sách giáo khoa đã lựa chọn căn

cứ các Quyết định của UBND Thành phố về việc phê duyệt sách giáo khoa sử dụng trong cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Hà Nội: Quyết định số 1814/QĐ-UBND ngày 20/4/2021 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 2, lớp 6; Quyết định số 1706/QĐ-UBND ngày 20/5/2022 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 7, lớp 10; Quyết định số 2572/QĐ-UBND ngày 04/5/2023 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 8, lớp 11; Quyết định số 3811/QĐ-UBND ngày 13/6/2024 phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 9, lớp 12. Việc bổ sung, điều chỉnh danh mục sách giáo khoa của các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện theo quy định trên nguyên tắc tôn trọng ý kiến đề xuất của giáo viên về chuyên môn.

- Rà soát và huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước. Tổ chức bổ sung vào trong thư viện nhà trường để phục vụ nhu cầu mượn-đọc sách giáo khoa. Có chính sách hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh nghèo, tham góp phong trào xây dựng tủ sách thư viện tại các cơ sở giáo dục.

- Căn cứ Tài liệu Giáo dục địa phương Hà Nội lớp 10, 11, 12 đã được Bộ GDĐT phê duyệt sử dụng trong các cơ sở giáo dục THPT của thành phố Hà Nội, căn cứ văn bản hướng dẫn hoạt động chuyên môn của từng môn học chi tiết tại phụ lục kèm Văn bản này, giáo viên cần chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu bài học/chủ đề trong Tài liệu để phù hợp với thực tiễn sắp xếp địa giới hành chính và chính quyền địa phương hai cấp⁴. Tổ chức thực hiện việc giảng dạy và học tập, kiểm tra đánh giá về Nội dung giáo dục địa phương theo đúng qui định.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai Chương trình

- Các cơ sở giáo dục THPT công lập thực hiện tốt việc tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình⁵. Các cơ sở giáo dục THPT tự thực chủ động xây dựng kế hoạch tuyển dụng, bồi dưỡng, đào tạo giáo viên để đảm bảo số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT⁶; nâng cao năng lực cho đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đặc biệt là năng lực về công nghệ thông tin, ngoại ngữ và các phương pháp dạy học mới theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người nhằm triển khai có hiệu quả CTGDPT và chương trình giáo dục của nhà trường.

⁴ Công văn số 4060/BGDĐT-GDPT ngày 17/7/2025 của Bộ GDĐT, Công văn số 3387/SGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2025 về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026.

⁵ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

⁶ Thông tư số 40/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT về việc ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học loại hình tự thực

- Bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng, đủ các môn học theo quy định CTGDPT; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không phù hợp với chuyên ngành đào tạo; thực hiện phương án ký hợp đồng giảng dạy để kịp thời bổ sung số lượng giáo viên còn thiếu theo quy định.

- Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục THPT công lập tham mưu các cấp có thẩm quyền ban hành chính sách phù hợp với đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, giáo viên, nhân viên trong các cơ sở giáo dục THPT; đồng thời xây dựng cơ chế huy động nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao, bao gồm nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp, tình nguyện viên người nước ngoài tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đặc biệt trong các lĩnh vực văn hóa, nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống. Tăng cường phối hợp và phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hóa, thể thao tại địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo yêu cầu của CTGDPT.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn

- Rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục để triển khai bồi dưỡng theo hướng thường xuyên, liên tục ngay tại trường, cụm trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên.

- Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục THPT.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, bảo đảm mỗi học kỳ tổ chức ít nhất 02 lần. Nội dung sinh hoạt cụm chuyên môn phải thiết thực, gắn với nhu cầu bồi dưỡng, nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên và yêu cầu đổi mới giáo dục; không tổ chức mang tính hình thức, đối phó hoặc chạy theo thành tích. Các trường trong cụm có trách nhiệm thống nhất về thời gian, địa điểm, chủ đề và kế hoạch tổ chức thực hiện. Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn của cụm trường gửi về phòng chuyên môn Sở GDĐT để phối hợp chỉ đạo, bảo đảm thực hiện hiệu quả.

- Chủ động, sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy ngoại ngữ, dạy chương trình giáo

dục tích hợp, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh để tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học⁷.

- Tổ chức tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức bộ máy vận hành chính quyền địa phương hai cấp, sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện phân cấp, phân quyền, phân định rõ thẩm quyền trong quản lý giáo dục tại địa phương.

- Về công tác đào tạo, bồi dưỡng theo đề án Ngoại ngữ 2080

+ Các đơn vị rà soát danh sách giáo viên đã đạt chuẩn năng lực ngoại ngữ tiếng Anh (giáo viên trong biên chế) tham gia học nâng chuẩn quốc tế IELTS. Các trường bố trí để giáo viên vừa giảng dạy vừa tham gia đợt đào tạo nâng chuẩn hàng năm. Động viên giáo viên dự thi IELTS đạt từ 6.5 điểm, tích cực tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường để đủ điều kiện tham gia lớp tập huấn phương pháp tại Úc.

+ Giáo viên chưa đạt chuẩn, tích cực tự bồi dưỡng thi đạt chuẩn (có thể thi bài thi IELTS quốc tế) để tiếp tục được tham gia đào tạo nâng chuẩn.

III. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, ĐỊNH HƯỚNG PHÂN LUỒNG VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỐ

1. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Tập trung thực hiện hiệu quả đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp, gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội địa phương và nhu cầu thị trường lao động.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh, nhu cầu, năng lực học sinh, đảm bảo gắn với yêu cầu phát triển kinh tế xã hội địa phương và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động giáo dục trong CTGDPT. Khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

- Củng cố, phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm tư vấn hướng nghiệp; tăng cường tổ chức tập huấn cho giáo viên thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp. Huy động sự tham gia của tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp vào hoạt động giáo dục hướng

⁷ Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện GDĐT đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chiến lược phát triển GDĐT đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và THPT.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường THPT; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp, tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh.

2. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành giáo dục về giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại địa chỉ csdl.moet.gov.vn và <https://csdl.hanoi.edu.vn/> theo yêu cầu của Thông tư số 42/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT quy định về cơ sở dữ liệu GDĐT. Kế thừa hệ thống cơ sở dữ liệu ngành để xây dựng và sử dụng có hiệu quả hệ thống ôn tập trực tuyến Hanoi Study giúp giáo viên và học sinh tự ôn luyện, làm bài kiểm tra, khảo sát chất lượng bằng hình thức trực tuyến. Chuyển đổi hình thức gửi, nhận báo cáo số liệu sang hình thức trực tuyến.

- Sử dụng sổ điểm điện tử ở tất cả các trường trên địa bàn Thành phố, triển khai học bạ điện tử cấp THPT; triển khai ứng dụng công nghệ thông tin để kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với nhà trường. Tích cực trao đổi, cập nhật văn bản trên môi trường số nhằm giảm thời gian, tiết kiệm văn phòng phẩm và đảm bảo cập nhật nhanh, chính xác, hiệu quả.

- Triển khai các ứng dụng hồ sơ trên nền tảng số gồm: Sổ điểm, học bạ; tăng cường sự kết nối, tương tác, trao đổi thông tin giữa phụ huynh với cơ sở giáo dục trên nền tảng số, khuyến khích áp dụng các giải pháp miễn phí như tin nhắn OTT, email, ứng dụng trên thiết bị di động và website giáo dục.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn giáo viên dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn...); chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh.

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT nhằm hình thành và phát triển

những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

- Triển khai hiệu quả việc thí điểm Học bạ số cấp Trung học và Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên ngành GDĐT Hà Nội theo Kế hoạch số 560/KH-SGDĐT ngày 28/02/2025 của Sở GDĐT và sẵn sàng các yêu cầu triển khai đại trà Học bạ số theo lộ trình của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

- Tăng cường ứng dụng AI để tự động hóa quản lý hành chính, sổ sách điện tử, sắp xếp thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giúp giảm tải cho cán bộ, giáo viên; khai thác sử dụng AI và dữ liệu lớn để hỗ trợ ra quyết định, dự báo sớm, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá hiệu quả chính sách, tối ưu phân bổ nguồn lực; ứng dụng AI vào quản lý dạy học, tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa lộ trình học tập, phát huy tiềm năng từng học sinh.

IV. TIẾP TỤC ĐỔI MỚI TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ, QUẢN TRỊ TRƯỜNG HỌC VÀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC KIỂM TRA

1. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với các cơ sở giáo dục THPT đủ điều kiện

Thực hiện nghiêm túc theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Chính phủ về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức sinh hoạt hè cho trẻ em, học sinh và Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT. Các cơ sở giáo dục THPT lưu ý một số nội dung cụ thể như sau:

- Thực hiện hiệu quả mục tiêu CTGDPT, đảm bảo về thời lượng dạy học các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục; không gây quá tải, phù hợp với tâm lý và sức khỏe học sinh. Bảo đảm quyền lợi, đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương; ưu tiên bố trí ngân sách để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, thực hiện hiệu quả chủ trương xã hội hóa giáo dục bảo đảm nguyên tắc tự nguyện, công khai, minh bạch, đúng quy định của pháp luật.

- Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày bảo đảm sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và đội ngũ giáo viên, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn. Thời lượng dạy học buổi 1 và buổi 2 trong tuần thực hiện linh hoạt trong sắp xếp; không cố định buổi 1 là buổi sáng và buổi 2 là buổi chiều.

- Các cơ sở giáo dục THPT triển khai dạy học 2 buổi/ngày theo lộ trình. Trong năm học 2025-2026, áp dụng đối với các trường có đủ điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên. Bố trí thời gian, thời khóa biểu học tập tối thiểu 5 ngày/tuần, tối đa là 11 buổi/tuần. Mỗi ngày không quá 7 tiết học, mỗi tiết 45 phút.

- Nội dung và hình thức dạy học

+ Buổi 1: Tổ chức dạy học nội dung các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn, chuyên đề học tập ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ GDĐT;....

+ Buổi 2: Tổ chức ôn tập, phụ đạo học sinh chưa đạt theo yêu cầu của CTGDPT; bồi dưỡng học sinh giỏi; ôn thi tốt nghiệp THPT; tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật, giáo dục hướng nghiệp, hoạt động trải nghiệm, giáo dục STEM/STEAM, giáo dục văn hóa đọc, văn hóa học đường, tư vấn hướng nghiệp, hoạt động tình nguyện; giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục tài chính, giáo dục kiến thức về trật tự an toàn giao thông; giáo dục năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), ngoại ngữ, thể thao, văn hóa, nghệ thuật và các nội dung khác theo quy định, đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh...

- Hình thức dạy học: Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: học tập theo nhóm học sinh có cùng trình độ, sở thích; tổ chức các câu lạc bộ, hướng dẫn học sinh tự học, kết hợp giữa học tập trong lớp học và các hoạt động giáo dục ngoài lớp học, ngoài nhà trường; phối hợp với cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân tham gia vào các hoạt động giáo dục phù hợp nhằm hỗ trợ tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Về đội ngũ giáo viên: Bảo đảm đủ số lượng, cơ cấu giáo viên đối với từng cấp học, môn học và hoạt động giáo dục, nhân viên theo quy định hiện hành. Sắp xếp, điều tiết giáo viên giữa các trường trong cụm THPT nhằm khắc phục tình trạng thừa thiếu giáo viên cục bộ để thực hiện dạy học 2 buổi/ngày. Huy động các nhóm nhân lực có chuyên môn, nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong các nhà trường.

- Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và kinh phí:

+ Đầu tư cơ sở vật chất, khối phòng học tập, nhà đa năng, thư viện, sân chơi, bãi tập, khu vực hoạt động ngoài trời... theo quy định hiện hành.

+ Sử dụng cơ sở vật chất dồi dư do sắp xếp các đơn vị hành chính để bổ sung cho giáo dục đảm bảo cơ sở vật chất trường học, sân chơi, bãi tập để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

+ Bố trí ngân sách địa phương, thực hiện lồng ghép có hiệu quả các chương trình, đề án, dự án để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, kinh phí chi cho việc thực hiện dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh xã hội hóa, khuyến khích, tạo điều kiện cho tổ chức, cá nhân đóng góp, đầu tư nguồn lực cho giáo dục theo quy định của pháp luật.

- Các cơ sở giáo dục rà soát thực trạng cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, xác định nhu cầu kinh phí để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, báo cáo với cơ quan quản lý có thẩm quyền để có phương án đầu tư bảo đảm điều kiện dạy học 2 buổi/ngày.

+ Khảo sát nhu cầu học tập của học sinh ở buổi 2 trước khi bắt đầu năm học mới để có phương án tổ chức các nội dung giáo dục đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh và phù hợp với điều kiện của nhà trường; xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên; bố trí số lượng buổi 1 trong tổng số buổi học/tuần bảo đảm đủ số tiết/tuần của các môn học và hoạt động giáo dục quy định tại CTGDPT; bố trí tiết học của buổi 1, buổi 2 linh hoạt, phù hợp điều kiện của trường, không gây áp lực cho học sinh.

+ Công khai kế hoạch, nội dung, thời khóa biểu dạy học 2 buổi/ngày đối với học sinh, cha mẹ học sinh và trên trang thông tin của nhà trường; tổ chức truyền thông để học sinh, cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội hiểu, đồng thuận với việc thực hiện Chỉ thị 17/CT-TTg và các quy định dạy học 2 buổi/ngày tại văn bản này; thực hiện trách nhiệm giải trình với cơ quan quản lý, các lực lượng xã hội khi được yêu cầu.

+ Xây dựng phương án ăn trưa, nghỉ trưa với nội dung, hình thức phù hợp với điều kiện thực tế bảo đảm có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo các quy định về an toàn trường học, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

+ Thực hiện xã hội hóa giáo dục theo quy định của pháp luật, phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, cơ sở giáo dục nghề nghiệp, doanh nghiệp, tổ chức, cá nhân tham gia vào các hoạt động giáo dục phù hợp nhằm hỗ trợ việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày bảo đảm thiết thực, hiệu quả, công khai, minh bạch, theo quy định của pháp luật; huy động các chuyên gia, nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp,... để tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của địa phương.

+ Tổng hợp ý kiến từ các tổ chuyên môn, giáo viên, báo cáo tình hình thực hiện, đề xuất giải pháp, kiến nghị lên cơ quan quản lý giáo dục cấp trên để được hướng dẫn, hỗ trợ kịp thời.

2. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục THPT

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục phổ thông; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số.

- Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 3182/SGDĐT-GDTrH ngày 18/9/2024 của Sở GDĐT về việc sử dụng sách, xuất bản phẩm tham khảo trong cơ sở giáo dục. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học. Quán triệt đến đội ngũ giáo viên, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo.

- Tiếp tục quản lý nghiêm hoạt động dạy thêm, học thêm theo quy định tại Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024 của Bộ GDĐT và Công văn số 362/SGDĐT-VP ngày 11/02/2025 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Thông tư số 29/TT-BGDĐT.

- Tăng cường quản lý việc thực hiện các liên kết giáo dục với nước ngoài thực hiện chương trình giáo dục tích hợp đã được cơ quan có thẩm quyền thẩm định, phê duyệt và cho phép thực hiện. Không để các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện liên kết giáo dục với nước ngoài khi chưa bảo đảm điều kiện triển khai. Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục nước ngoài; nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục tư thục có vốn đầu tư nước ngoài theo quy định.

3. Công tác kiểm tra, hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT

- Tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo trong bối cảnh điều chỉnh địa giới hành chính, sắp xếp, tinh gọn bộ máy và thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

- Tập trung kiểm tra việc triển khai CTGDPT; tổ chức lựa chọn, sử dụng sách giáo khoa và xuất bản phẩm tham khảo; quản lý dạy thêm, học thêm; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường theo Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GDĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT; hoạt động của các cơ sở giáo dục phổ thông tư thục; thực hiện chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, giảng dạy CTGDPT Việt Nam bằng tiếng nước ngoài và các nội dung giáo dục bắt buộc đối

với học sinh Việt Nam tại cơ sở giáo dục tư thục được phép thực hiện chương trình giáo dục của nước ngoài.

- Triển khai thực hiện các nội dung, nhiệm vụ lĩnh vực giáo dục và đào tạo trong năm học đầu tiên thực hiện: Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng, Nghị quyết của Quốc hội và Kế hoạch phát triển kinh tế xã hội 5 năm 2026-2030; Luật Nhà giáo và các văn bản quan trọng Trung ương đã và sẽ ban hành trong năm 2025: Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia; Luật Giáo dục sửa đổi; Luật Giáo dục Đại học; Luật Giáo dục nghề nghiệp; Nghị quyết số 71-NQ/TW; Nghị định số 238/2025/NĐ-CP; Nghị định số 202/2025/NĐ-CP; Nghị định số 222/2025/NĐ-CP.

4. Đẩy mạnh tổ chức các phong trào thi đua, truyền thông

- Tích cực hưởng ứng các phong trào thi đua do Bộ GDĐT, Sở GDĐT phát động, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học và quản lý đảm bảo tính lan tỏa, hiệu quả, thiết thực và phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục. Tiếp tục triển khai thực hiện phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giai đoạn 2025-2030.

- Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

- Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

5. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi

- Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi tốt nghiệp THPT năm 2026, tổ chức lựa chọn học sinh tham gia kì thi học sinh giỏi cấp Thành phố, cấp quốc gia, quốc tế, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT (*Sở GDĐT có văn bản hướng dẫn riêng*).

- Đăng cai tổ chức các kỳ thi, cuộc thi cấp quốc gia, quốc tế theo chỉ đạo của Trung ương, Bộ GDĐT và Thành phố;

- Chọn lọc tổ chức hoặc tham gia các cuộc thi của địa phương theo chủ trương tinh giảm các kỳ thi, cuộc thi, hội thi nhằm giảm áp lực đối với giáo viên và học sinh theo Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018 và Công văn số 1640/SGDĐT-GDTrH ngày 29/5/2024 của Sở GDĐT về việc thống kê các chương trình, cuộc thi có uy tín trên thế giới.

- Các cụm trường tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp THPT các môn: Ngữ văn, Tin học, Địa lí đảm bảo tính trung thực, dân chủ, công khai, minh bạch, công bằng, khách quan và thực chất; đúng quy định của chính sách, pháp luật của Nhà nước và Ngành. Tổ chức lựa chọn giáo viên giảng dạy tốt nhất của Cụm tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi Thành phố vào năm 2026 (*Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng*). Khuyến khích các cụm trường, liên cụm trường tổ chức thi Olympic ở khối 10,11 các môn văn hóa, phối hợp với các đơn vị tổ chức thi Olympic tiếng Anh với tinh thần tự nguyện, không thu phí.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn nêu trên, căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị, các nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2025-2026. Trong quá trình triển khai thực hiện, những vấn đề nảy sinh, vướng mắc (nếu có) các trường báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (*qua phòng Giáo dục trung học, phòng Giáo dục tư thực và có yếu tố nước ngoài*) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Vụ GDPT, Bộ GDĐT (*để b/c*);
- UBND Thành phố (*để b/c*);
- Đ/c Giám đốc Sở (*để b/c*);
- Đ/c PGD Sở Phạm Quốc Toàn;
- Các phòng liên quan thuộc Sở;
- Lưu: VT, GDTrH, GDTTYTN.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Phạm Quốc Toàn

Phụ lục 1

LỊCH TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025-2026
KHỐI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CÔNG LẬP
(Kèm theo Công văn số 3558/SGDDT-GDTrH-GDTTYTNN ngày 08/9/2025
của Sở GDĐT)

Tháng	Nội dung chính
8/2025	- Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH và các văn bản chỉ đạo, điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học; - Tổng kết năm học 2024-2025 và triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026; - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho năm học mới theo kế hoạch thời gian năm học của Bộ, UBND Thành phố; - Triển khai báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị; - Tổ chức thi chọn Đội tuyển học sinh Hà Nội tham dự Kỳ thi Olympic Khoa học trẻ quốc tế (IJSO) năm 2025; - Triển khai các hoạt động kỉ niệm 80 năm Cách mạng tháng Tám và Quốc khánh 2/9;
9/2025	- Bắt đầu năm học 2025-2026 (ngày 05/9/2025 khai giảng); - Họp Giáo vụ các bộ môn và tổ chức Chuyên đề cấp Thành phố (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Hướng dẫn các nhà trường xây dựng Kế hoạch năm học (HD theo đơn vị cụm trường THPT công lập); - Hướng dẫn công tác chuyên môn các trường THPT chuyên của Thành phố; - Triển khai các kế hoạch tổ chức các Kỳ thi, cuộc thi chuyên môn bậc trung học (Kỳ thi chọn Học sinh các môn văn hóa lớp 12, thi chọn đội tuyển Học sinh giỏi Quốc gia, thi Khoa học kỹ thuật, Ngày Hội STEM, Hội thi Giáo viên Giỏi...); - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT công lập; - Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 của trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu trong nhà trường; bồi dưỡng HS chuyên trong các trường chuyên;

Tháng	Nội dung chính
	- Tổ chức thi học sinh giỏi thành phố lớp 12 các môn văn hóa, thi chọn đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia.
10/2025	- Hướng dẫn các nhà trường xây dựng Kế hoạch năm học (HD theo đơn vị cụm trường THPT công lập); - Công bố danh sách các đội tuyển dự thi học sinh giỏi quốc gia năm học 2025-2026; - Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia (từ tháng 10/2025 đến tháng 12/2025); - Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển IJSO năm 2025 (từ tháng 10/2025 đến trước 23/11/2025); - Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT; - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Lịch sử, Địa lý, Công nghệ nông nghiệp (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Hội nghị tổng kết các phong trào chuyên môn;
11/2025	- Hướng dẫn các nhà trường xây dựng Kế hoạch năm học (hướng dẫn theo đơn vị cụm trường THPT công lập); - Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia; - Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển IJSO năm 2025; - Tổ chức Hội thi giáo viên Giỏi các môn: Ngữ văn, Tin học, Địa lí tại các cụm trường THPT (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT; - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Toán học, Hóa học (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Kiểm tra trường đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch; - Tổ chức ngày hội STEM cấp Thành phố cho học sinh cấp THCS và THPT. - Tổ chức thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (cả THPT công lập và ngoài công lập);
12/2025	- Tổ chức bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi THPT quốc gia; - Kiểm tra Học kỳ I; - Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống nhân ngày 22/12;

Tháng	Nội dung chính
	- Hoàn thành tổ chức Hội thi GVĐG cấp Cụm, nộp danh sách giáo viên dự thi về Sở GDĐT (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Thi học sinh giỏi THPT Quốc gia (theo lịch của Bộ GDĐT) - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Vật lý, Sinh học (cả THPT công lập và ngoài công lập);
01/2026	- Sơ kết học kỳ I; - Xét chọn, đăng ký dự án tham dự Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cấp quốc gia; - Hội nghị Hướng dẫn tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp THPT (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tổ chức các chuyên đề Thành phố môn Tin học; Giáo dục kinh tế và Pháp luật (cả THPT công lập và ngoài công lập); chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT công lập;
02/2026	- Kiểm tra chuyên môn các trường THPT công lập; - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Âm nhạc, Mỹ thuật (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm thành lập Đảng 3/2; - Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch; - Tổ chức Hội thi Giáo viên giỏi Thành phố cấp THPT (cả THPT công lập và ngoài công lập);
03/2026	- Tổ chức Hội thi Giáo viên giỏi Thành phố cấp THPT (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Các cụm trường THPT Tổ chức thi Olympic các bộ môn văn hóa lớp 10, 11 cấp cụm (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tham gia tổ chức Cuộc thi KHKT học sinh trung học cấp Quốc gia. - Các nhà trường nộp sáng kiến kinh nghiệm về Sở GDĐT từ ngày 18/3/2025 đến hết 31/3/2025 (Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể); - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT công lập; - Hội thảo hướng nghiệp;

Tháng	Nội dung chính
	- Tổ chức kiểm tra khảo sát các môn văn hóa đối với lớp 11, 12 (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Tiếng Anh, Ngữ văn, Ngoại ngữ khác (cả THPT công lập và ngoài công lập);
4/2026	- Tổng kết Hội thi Giáo viên dạy giỏi Thành phố cấp THPT năm học 2025-2026; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT công lập; - Kiểm tra Học kỳ II; - Hội nghị hướng dẫn chuyên môn chuẩn cho kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026; - Tổ chức Chuyên đề Thành phố môn Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và An ninh (cả THPT công lập và ngoài công lập);
5/2026	- Tổ chức Chuyên đề Thành phố Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Giáo dục địa phương (cả THPT công lập và ngoài công lập); - Tổ chức Kỳ thi chọn đội tuyển học sinh tham dự IOAA năm 2026 cấp Thành phố; - Kết thúc chương trình; Tổng kết năm học; - Chuẩn bị cho kỳ thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; - Xây dựng kế hoạch hoạt động hè; - Xét thi đua cấp trường.
6/2026	- Hoàn thành các báo cáo tổng kết năm học cấp THPT; - Nộp các hồ sơ thi đua và sáng kiến kinh nghiệm; - Thi Tuyển sinh vào lớp 10 THPT; - Thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; - Triển khai các hoạt động hè.
7/2026	- Chấm thi tốt nghiệp THPT (theo hướng dẫn của Bộ GDĐT); - Kiểm tra hoạt động hè; - Xét duyệt thi đua và sáng kiến kinh nghiệm.

Phụ lục 2

LỊCH TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025-2026
KHÔI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TƯ THỰC
(Kèm theo Công văn số 3.558/SGDDĐT-GDTrH-GDTTNTNN ngày 08/9/2025 của Sở GDĐT)

Tháng	Nội dung chính
8/2025	- Cơ sở giáo dục xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH và các văn bản chỉ đạo, điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc trung học; - Tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn các trường tham gia họp Giáo vụ các bộ môn cùng các trường THPT công lập; - Tổng kết năm học 2024-2025, triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026; - Cơ sở giáo dục hoàn thành tuyển sinh; - Chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất cho năm học mới theo kế hoạch thời gian năm học của Bộ GDĐT, UBND Thành phố; - Triển khai các hoạt động kỉ niệm 80 năm Cách mạng tháng Tám và Quốc khánh 2/9;
9/2025	- Bắt đầu năm học 2025-2026 (ngày 05/9/2025 Khai giảng); - Các đơn vị nộp Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026 + Thời gian: trước 30/9/2025; + Hình thức: trực tuyến qua đường link https://forms.gle/sJTFx8WLAVVSD61E8 - Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch nội bộ của trường. - Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT của Sở GDĐT. - Chủ động đăng ký và tham gia theo kế hoạch của Sở GDĐT đối với các kỳ thi, cuộc thi, Ngày hội...
10/2025	- Tổ chức Hội nghị triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường; - Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch nội bộ của trường. - Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (môn Lịch sử, Địa lý);

Tháng	Nội dung chính
	- Các trường thực hiện chương trình tích hợp liên kết với nước ngoài gửi báo cáo kết quả về Sở GDĐT trước ngày 31/10, theo Mẫu số 32, 33 Phụ lục Nghị định 124/2024/NĐ-CP. - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thục;
11/2025	- Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi (Ngữ văn, Tin học, Địa lí tại các cụm trường THPT); chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố (môn Toán học, Hóa học) theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT; - Phát động các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, Ngày hội STEM tại trường và tham gia Ngày hội STEM cấp Thành phố; - Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thục;
12/2025	- Tổ chức kiểm tra, đánh giá Học kỳ I; - Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (môn Vật lý, Sinh học); - Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống nhân ngày 22/12; - Tham gia cuộc thi Khoa học kỹ thuật hoặc Olympic theo điều kiện của trường; thi học sinh giỏi THPT Quốc gia (theo lịch của Bộ GDĐT) nếu có.
01/2026	- Sơ kết học kỳ I; báo cáo Sở GDĐT. - Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (Tin học; Giáo dục kinh tế và Pháp luật); - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thục;
02/2026	- Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT của Sở GDĐT (môn Âm nhạc, Mỹ thuật); - Tham gia các hoạt động kỷ niệm thành lập Đảng 3/2; - Tham gia Hội thi Giáo viên giỏi Thành phố cấp THPT cùng các trường THPT công lập (nếu có); - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thục;
03/2026	- Tham gia Hội thi Giáo viên giỏi Thành phố cấp THPT (nếu có); tham gia thi Olympic các bộ môn văn hóa lớp 10, 11 cấp cụm (cùng các trường THPT công lập);

Tháng	Nội dung chính
	- Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (môn Tiếng Anh, Ngữ văn, Ngoại ngữ khác); - Thực hiện kiểm tra khảo sát các môn văn hóa đối với lớp 11, 12 cùng các trường THPT công lập theo Kế hoạch của Sở GDĐT; - Tổ chức Ngày hội tư vấn tuyển sinh – hướng nghiệp; - Chuẩn bị hồ sơ, đăng ký chỉ tiêu tuyển sinh năm học 2026-2027 theo hướng dẫn của Sở GDĐT; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thực;
4/2026	- Kiểm tra, đánh giá Học kỳ II. - Rà soát dữ liệu học sinh học sinh lớp 12 trên CSDL Ngành; - Hội nghị hướng dẫn chuyên môn chuẩn cho kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2026. - Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (môn Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng và An ninh); - Tổ chức các buổi hội thảo hướng nghiệp chuyên sâu; kết nối doanh nghiệp/trung cấp nghề/cao đẳng/đại học; - Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT tư thực.
5/2026	- Tham gia chuyên đề chuyên môn cấp Thành phố theo kế hoạch chung cấp THPT cùng các trường THPT công lập của Sở GDĐT (hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Giáo dục địa phương); - Hoàn thành CTGDPT, hoàn thành nhập điểm kiểm tra đánh giá học sinh trên phần mềm cơ sở dữ liệu ngành cuối năm học (theo lịch đảm bảo hoàn thiện hồ sơ thi tốt nghiệp THPT năm 2026 cho học sinh khối 12), hoàn thiện học bạ điện tử (31/5/2025); - Tổng kết năm học; - Chuẩn bị cho kỳ thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; - Xây dựng kế hoạch hoạt động hè; - Xét thi đua cấp trường.
6/2026	- Hoàn thành các báo cáo tổng kết năm học; - Nộp các hồ sơ thi đua và sáng kiến kinh nghiệm; - Tuyển sinh vào lớp 10 THPT tư thực; - Thi Tốt nghiệp THPT năm 2026; - Triển khai các hoạt động hè.

Tháng	Nội dung chính
7/2026	- Tham gia công tác chấm thi tốt nghiệp THPT (theo hướng dẫn của Bộ GDĐT) và điều động của Sở GDĐT; - Đánh giá tổng thể hoạt động, tự kiểm tra chất lượng nội bộ; - Kiểm tra hoạt động hè.